

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Курагинский дом детского творчества»**



**Методический сборник занятий,
деловых игр и сценариев мероприятий
педагогов доп. образования
«Созвездие творчества»**

Выпуск № 3



пгт. Курагино, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Данилова Н.В. Познавательная игра «Профилактический бой».....	3-10
Куликова М.В. Познавательльно-игровая программа «Леготехник»....	11-24
Митряшкина А.А. Деловая игра по станциям	
«Финансовая грамотность».	25- 45
Шелепко С.И. конспект учебного занятия «Мир профессий и место педагогической деятельности».....	45- 49
Шелепко С.И. Тренинг «Как разрешить конфликт?».....	50 - 51

*Данилова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Курагинский ДДТ»*

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы организации добровольческой деятельности»*

Познавательная игра «Профилактический бой».

Аннотация

Данная методическая разработка позволяет ознакомить школьников с правилами здорового образа жизни, дает информацию о вреде алкоголя, курения, наркотиков на организм человека, развивает навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации. В ходе работы используются приемы и способы, такие как постепенное погружение в проблему, обсуждение, работа в группах, анкетирование, дискуссии.

Методическая разработка может быть полезна педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам, школьным учителям при реализации любой программы как дополнительного образования, так и воспитательной работы, так как профилактика злоупотребления психоактивными веществами и формирования активной жизненной позиции у современной молодежи в настоящее время актуальна.

Введение.

Здоровый образ жизни человека – говоря эту фразу, мы редко задумываемся о том, что же действительно скрывается за этими словами. Так что же такое здоровый образ жизни? В целом, здоровый образ жизни включает в себя комплекс оздоровительных мероприятий, который обеспечивает укрепление физического и морального здоровья человека, повышения моральной и физической работоспособности.

Методическая разработка познавательной игры «Профилактический бой» формирует у учащихся стремление к здоровому образу жизни, отрицательное отношение к вредным привычкам. Побуждает учащихся понимать и осознавать негативное влияние наркотиков на будущее человека.

Данная форма работы всегда является выигрышной, так как в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, но и занятость обучающихся в различных формах коллективной и групповой работы при подготовке и проведении самих мероприятий.

Цель познавательной игры: создание условий для активной, интеллектуальной, самостоятельной деятельности обучающихся-участников игры по восприятию, осмыслению и переработке информации по аддитивному поведению и негативным явлениям.

Участники игры: школьники образовательных учреждений района в возрасте 12 – 16 лет.

Формы и методы проведения занятия: беседа, игра, самостоятельная (практическая) работа, викторина, информационные технологии (демонстрация видеоролика, презентации), рефлексия.

Оборудование и реквизит: Поле для игры, ручки, вопросы для ведущего, ответы на вопросы на карточках (для судейской команды), ноутбук, проектор, экран.

1. Правила игры

Познавательная игра «Профилактический бой» построена на основе игры «Морской бой». У ведущего находится игровое поле, где расположены пяти-, четырех-, трех-, двух- и однопалубные корабли (приложение 1).

Корабли не касаться друг друга. У каждой группы так же имеется игровое поле, имеющее свои координаты, на котором участники отмечают свои ходы (приложение 2).

Если «выстрел» попадает в корабль, то команде задается вопрос (приложение 3) и если ответ правильный, то выдается жетон «ЗОЖИК». Если это только часть корабля, то команда также получает право следующего выстрела. Если команда отвечает неправильно, право ответа передается другой команде. Если «выстрел» попадает в пустой квадрат, то ход передается другой команде. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество ЗОЖИКов.

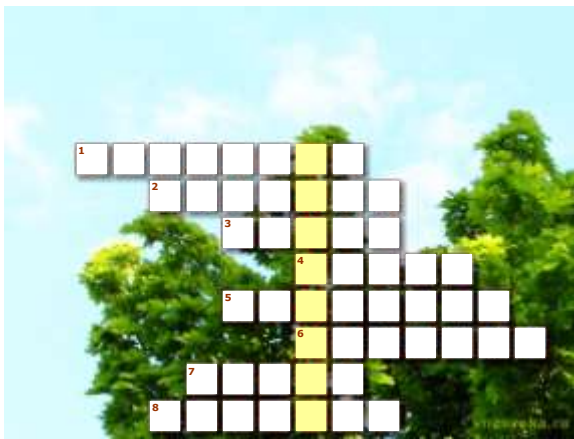
ПЛАН:

1. Организационный момент (Кроссворд «Здоровье»)
2. Пояснения правил игры
3. Ход игры «Профилактический бой»
4. Физ.минутка
5. Рефлексия (Тест «Твое здоровье»)

2. Сценарий мероприятия:

2.1. Организационный момент:

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня наше мероприятие начнем с разгадывания кроссворда, по результатам которого определим тему занятия (на экране высвечивается табло кроссворда) (приложение 3).



1. Воздух, вода, солнце закаливают ... (организм)
2. Комплекс упражнений, которые проводятся в утреннее время (зарядка)
3. Футбол, хоккей - это ... (спорт)
4. Правильное сочетание труда и отдыха (режим)
5. Двигательная активность на свежем воздухе (прогулка)
6. Питательное вещество, которое содержится в овощах и фруктах (витамин)
7. Частота сердцебиения (пульс)
8. Соблюдение чистоты тела, одежды, жилища (гигиена)

3.2. Пояснение правил игры:

Ведущий: Молодцы! И так, тема сегодняшнего занятия: здоровье, здоровый образ жизни.

Мы отправимся в путешествие, чтобы поучаствовать в нешуточных баталиях на морских просторах, а именно, в игре «Профилактический бой».

Вы все когда-нибудь играли в игру «Морской бой» дома или в школе.

Но сегодня мы поучаствуем в более масштабной версии этой игры.

Перед вами находится игровое поле, которое разбито на квадраты, имеющие свои координаты. У меня тоже есть игровое поле, где я расположила корабли: пятипалубных – 1 корабль, четырехпалубных – 2 корабля, трехпалубных – 3 корабля, двухпалубных – 4 корабля, однопалубных - 5 кораблей.

Правила игры таковы:

1. Нам необходимо выбрать двух человек для экспертной комиссии. У экспертной комиссии будут находиться ответы на все вопросы.
2. Разделиться на 2 команды. Каждая команда должна выбрать капитана для принятия решения.
3. Для каждой команды выдается игровое поле, где вы будете отмечать ходы и корабли.
4. Для начала игры нужно бросить жребий и определить, какой команде будет принадлежать первый ход.

Итак, жребий брошен. Капитан команды называет клетку игрового поля. Если капитан не попал в палубу одного из кораблей, команда передает ход следующей команде. Если он попадает в палубу одного корабля, то команда

отвечает на вопрос ведущего и получает определенное количество баллов в зависимости от трудности вопроса. Ответ можно приобрести у экспертов на ранее заработанные командой баллы. Если команда не может ответить на вопрос и ей не на что приобрести ответ, право продолжать игру переходит к следующей команде.

Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

2.2. Ход игры:

Ведущий: Итак, мы отправляемся в путь навстречу морским просторам и приключениям!

(Далее начинается сама игра, где команды «стреляют» по кораблям и отвечают на вопросы. За правильный ответ получают ЗОЖики).

После 20 минутной игры необходимо провести физминутку.

Ведущий: А сейчас я предлагаю немного размяться. Сейчас под музыку проведем танцевальный флэшмоб. Смотрите на экран и повторяйте движения (На мультимедийном экране проецируется видео с движениями, приложение 5).

Ведущий: Молодцы! Давайте продолжим наши морские баталии (продолжение игры)

Ведущий: Наш профилактический бой подошел к концу. Вы отыскивали все корабли и ответили на все вопросы. Давайте подсчитаем, кто заработал больше ЗОЖиков (подсчитываются баллы). И победителем нашей игры стала команда _____ (название команды).

3.4. Рефлексия:

Ведущий: Каждый взрослый человек вам скажет, что здоровье – это величайшая ценность, но почему-то современная молодежь в числе главных ценностей называет деньги, карьеру, любовь, славу, а здоровье ставит на 7-8 место.

Уже давно установлено, что за здоровьем надо следить с детства. Давайте проведем небольшое тестирование о своем здоровье, вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Эта информация будет полезна, прежде всего - вам.

Тест «Твое здоровье» (педагог зачитывает утверждения, дети на листочках отвечают)

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться дома.
5. Я почти не занимаюсь спортом.

6. В последнее время я несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

Ведущий: За каждый ответ «да» поставьте себе по 1 баллу и подсчитайте сумму.

Результаты.

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно изменить свои привычки, иначе...

(Каждый участник оценивает свои ответы)

Ведущий: Здоровье – это главная ценность человека, а человек – это главная ценность нашей страны. И будет здоровой наша страна или нет, зависит от нас с вами, от каждого из нас!!! Так будьте же всегда здоровыми и красивыми, не растрачивайте попусту то, что дано вам природой, поддерживайте и сохраняйте своё здоровье.

Спасибо всем! На этом наша сегодняшняя встреча окончена. До свидания!

3. Список литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Шапцева Н.Н. «Наш выбор – здоровье»: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации – Волгоград, 2009
3. Шулёпова Н.А. Формула здоровья. //Последний звонок. Газета для организаторов внеклассной работы, №6, 2009 г.
4. Куженова О.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. Ж. Дополнительное образование и воспитание. №3, 2011.
5. Кулинич, Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. 8–11 кл. / Г. Г. Кулинич . – М. : Изд-во «ВАКО». – 2009.
6. Халетова С.С., Полевщиков М.М., Шрага А.М. Основы здорового образа жизни. – Йошкар-Ола: Марийский полиграфическо-издательский комбинат, 2007.

Приложение 1

Поле для игры (ведущему):

	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
1	1д		5д			1б				1в
2			5б					4а		
3		5в	5а	5г				4б	4г	
4								4в		
5	3а	3б	3в			1а				3ж
6										3з
7	2д	2е		2а	2б		1г			3и
8										
9			4и		2в		2ж		3е	3д
10	4д	4е	4з		2г		2з			3г

Приложение 2

Поле для игры (участникам):

[illegible]

Приложение 3

Вопросы для ведущего:

(на игровом поле необходимо разместить пятипалубных – 1 корабль, четырехпалубных – 2 корабля, трехпалубных – 3 корабля, двухпалубных – 4 корабля, однопалубных - 5 кораблей)

1а	Врачи считают, что это самое доступное из всех веществ, к которым у человека вырабатывается наркотическая привязанность. Что это?	Никотин
1б	Назовите болезнь, которой во Франции страдает около четверти всей молодежи, а каждый год умирает больше людей, чем от лейкоза, туберкулеза полиомиелита вместе взятых?	Дегенерация
1в	Самая смертельная болезнь 21 века?	СПИД
1г	Какую болезнь называют «болезнью грязных рук?»	Дизентерия
1д	Можно ли заболеть куриным гриппом, если съешь вареную курицу больную куриным гриппом?	Нет
2а	Врачи считают, что самая распространенная заразная инфекционная болезнь в мире – насморк. А, что считается самой распространенной в мире незаразной инфекционной болезнью?	Кариес
2б	Какая категория населения является главным переносчиком гриппа?	Школьники
2в	Очень долгое время на Олимпийских играх в Древней Греции был один единственный вид легкой атлетики. Какой?	Бег
2г	Изобретатель этого предрекал своему детищу две области применения – доставка почты и средство для похудения. Назовите современный прообраз этого предмета?	Велосипед
2д	Как называется разнообразное полноценное питание, содержащее в рационе все основные пищевые вещества?	сбалансированное питание
2е	Как называется тип питания, исключая животную пищу.	вегетарианство
2ж	Лечебное питание при различных заболеваниях с ограничением тех или иных компонентов пищи – это ...	диета
2з	Почему нельзя собирать ягоды, грибы и лекарственные растения вдоль автомобильных дорог?	в них накапливаются вредные вещества, содержащиеся в выхлопных газах автомобилей
3а	Вещества, которые непременно надо употреблять, если вы принимаете антибиотики.	витамины
3б	Жидкость, которую необходимо употреблять в количестве 2,5 литра в сутки.	вода
3в	Вещество, которое надо приложить к суставу при растяжении.	лед
3г	В 1891 году англичанин Бейкетер получил патент на игру, названную им по характерным звукам, издаваемым мячом.	Настольный теннис
3д	Каким видом спорта Путин занимается с 11 лет	Дзюдо.
3е	Этот вид спорта считался искусством и одним из семи	Фехтование.

	добродетелей средневекового рыцаря.	
3ж	Первые упоминания об этой игре относятся к 2000 году до н.э. С ее помощью китайские воины улучшали свою физическую форму.	Футбол.
3з	Олимпийским видом спорта он стал в 1972 году, а женские соревнования входят в программу Олимпиад с 1976 года.	Гандбол.
3и	Повышение сопротивляемости организма различным вредным внешним воздействиям	Закаливание
4а	Комплекс физических упражнений	Зарядка
4б	Комплекс пищевых продуктов и напитков, потребляемых человеком или животным.	Диета
4в	Необходимая составная часть пищи человека	Витамины
4г	Состояние полного физического, душевного и социального благополучия,	Здоровье
4д	По мнению врачей, наркомания – это болезнь, но без одной стадии. Какой?	Выздоровления
4е	Кто из русских правителей запретил курение?	(Царь Михаил Федорови
4ж	Кому разрешалось продавать табак только как лечебное средство по специальному указу французского короля Людовика XIII?	Аптекарям
4з	Появлению этой спортивной игры помогло обыкновенное незрелое яблоко. С Востока эта игра пришла в Европу. В позапрошлом веке ее привез английский герцог, поместье которого находилось недалеко от города, откуда и берет начало свое название эта игра. О какой спортивной игре идет речь?	Бадминтон
5а	В русский язык это слово пришло в конце XVIII века из французского языка. Так первоначально называли срочную почту, доставлявшую письма, донесение специальными посыльными, которые сменяли друг друга в пути в определенных пунктах. Назовите это слово, которое в наши дни получило иное значение.	Эстафета
5б	О каком виде спорта говорится в остроумном английском изречении: «Это обмен знаниями при помощи жестов»?	О боксе
5в	Что помогает сохранить и укрепить здоровье людей?	спорт, ЗОЖ
5г	Способность организма действию вредных факторов, защитная реакция организма?	иммунитет
5д	По какой причине в России было запрещено курение?	из-за частых пожаров

**Куликова Марина Владимировна,
педагог – организатор МБОУ ДО «Курагинский ДДТ»**

**Методическая разработка:
«Познавательная-игровая программа
«Леготехник»**

Аннотация.

Более 20 лет назад в нашей стране появился замечательный конструктор «Лего». Это увлечение стало интересным для детей разных возрастов: от дошколят до детей подросткового возраста, как мальчикам так и девочкам, ведь из мелких красочных деталей конструктора можно собрать и замечательную машину, и построить дом, собрать робота или целый замок. Нужна только фантазия.

Данная разработка предназначена для педагогов дополнительного образования по техническому творчеству для внеклассной работы, педагогам – организаторам для работы на летних площадках. Программа «Леготехник» апробирована на практике.

Содержание

Введение

Появился новый конструктор, по принципу конструктора «Лего» стали создаваться игрушки в нашей стране. На телевидении появилась программа «Лего-го!», где дети в интересной, увлекательной форме осваивали новые элементы конструктора.

Но нам стала интересна история создания конструктора «Лего»: в какой стране он появился, стала интересна история создания компании «Лего».

И как нам кажется, детям от 7 до 12 лет, которые играют этим конструктором, тоже будет интересна эта информация. Поэтому появилась идея разработки познавательной – игровой программы «Леготехник», в ходе которой дети узнают много полезной информации о создании и создателе компании «Лего» и попробуют свои силы в сборке конструктора «Лего».

Цель: Содействие развитию у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству.

Повышение интереса к LEGO-конструированию.

Задачи:

- обучать конструированию по плану, по собственному замыслу- эскизу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с самостоятельно созданным эскизом и поставленной целью, доводить начатое дело до конца;

- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы школьников (изобретательность, поиск нового и оригинального);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в группе

Участники программы: школьники образовательных учреждений района в возрасте 7-12 лет.

Помещение.

Просторное помещение для подвижных конкурсов.

Формы и методы проведения занятия: беседа, игра, самостоятельная (практическая) работа, защита мини-проекта, викторина, информационные технологии (демонстрация мультфильма, презентации), рефлексия.

Оборудование и реквизит:

конструктор «Лего» с мелкими деталями, 2 платы, 2 одинаковых набора конструктора из 16 деталей; «кирпичики» - баллы 2 набора, магнитная доска с магнитами, столы, стулья, мультимедийная техника, фотоаппарат; медали-бумажные; бумага, маркеры, авторучки, мультимедийная установка, экран; презентация (смотри файл); видео – мультфильмы (смотри файл); заставка (смотри файл)

Дидактические пособия

карточки с буквами, карточка с вопросами, разрезные картинки.

Оформление

- музыкальное – фонограммы песен из мультфильма «Лего» (смотри файл)
- заставка на экране (смотри файл)

Планируемый результат:

- умеют конструировать по образцу и по собственному замыслу
- выполнили задания, развивающие мелкую моторику рук
- выполнили задания в группе, взаимодействуя друг с другом
- оформлена выставка проектов из лего-моделей

Используемые технологии:

- на основе целеполагания, работы в группах, рефлексии (использование деятельностного подхода)
- на основе активизации деятельности воспитанников (использование игровых приемов)
- здоровьесберегающие технологии (использование танцевально – ритмических движений)

ПЛАН:

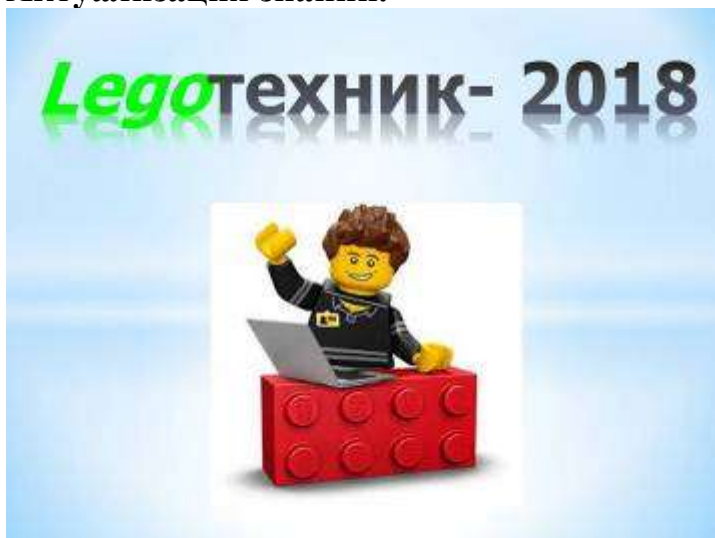
1. подвижная игра «Дружные ребята»
2. Игра на развитие внимания «Верю-не верю»
3. Игра на развитие памяти «Отгадайка»
4. Физкультминутка «Лего»
5. Моделирование с помощью схем, планов, эскизов
6. Леговикторина
7. Дидактическая игра «Разрезные картинки»
8. Защита мини-проекта
9. Воспитательный момент.

Структура

- 1 подготовительный этап;
- 2 основной этап;
- 3 заключительный этап.

Основная часть

Актуализация знаний.



Ведущий:

ЛЕГО это мир фантазий!
Мир идей, разнообразий.
Изучая схемы в нём,
Может получиться дом.
ЛЕГО руки развивает
И мечтать нам не мешает.
И скажу про ЛЕГО я
Это лучшая игра!

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы хотели пригласить вас в увлекательное путешествие в страну «Лего».

Мы знаем, что все дети очень любят строить, мастерить, причем, не только из деталей конструктора, но и из подручных средств: игрушек, стульев, кубиков. А больше всего детям нравится новый конструктор «Лего», который появился в нашей стране сравнительно недавно. Как вы думаете,

сколько лет игрушкам «Лего»? (Дети отвечают). Сегодня на нашей программе вы узнаете об истории конструктора «Лего», его создателе и примете участие в увлекательном строительстве.

В конкурсе будет принимать участие 2 команды. Капитанам команд, в случае победы команды, будут вручаться кирпичики - баллы. Чья команда быстрее соберет нужное количество кубиков, та команда и победит.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Какими будем, выполняя эти задания? (внимательными, сообразительными)

Как выдумаете, что бы мы могли выполнить, используя эти качества ?

Что-нибудь построить из лего!

Верно, сегодня мы будем строить из лего по заданию в соответствии с эскизом и планом.

Поставим для себя задачу: чтобы выполнить задание мы должны быть какими?

Внимательными, наблюдательными, изобретательными!!

Можем начать выполнять работу? НЕТ. Нужно получить задание!

Ведущий : Как называются наши команды, мы узнаем из первого задания – «Приветствие». Сейчас команды обменяются приветствием. Начинает первой команда...

Первое задание «Приветствие»

Ведущий 1: Второй показывает приветствие «...»

Завершает первое задание команда ...

Ведущий: Команды собрались здесь, что бы в честной, веселой борьбе определить, кто же лучше знает виды конструкторов Лего, их детали, кто интереснее и оригинальнее сможет выполнить все задания.

Время на выполнение – 5 минут.

За правильное решение получаете 1 балл.

За каждое задание команда получает 1 балл- 1 кирпичик

Ведущий:

«Лего» – умная игра,

Завлекательна, хитра.

Интересно здесь играть,

Строить, составлять, искать!

Приглашаем всех друзей

«Лего» собирать скорей.

Тут и взрослым интересно:

В «Лего» поиграть полезно!

Начнем мы нашу игру с **конкурса «Дружные ребята»**

На стульях лежат детали Легоконструкторов.

Каждый член команды добегают до стула, берет столько деталей, сколько сможет и несет в корзинку.

Чем больше команда наберет деталей, тем легче будет выполнять все задания.

Ведущий: Наш второй конкурс: «Отгадайка» (Отгадать загадки)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.

Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином...

Не летает, но жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука,
Два блестящих огонька.

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей.

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят разноцветные дома.

Поднимает великан
Много груза к облакам.
Там, где встанет он, потом
Вырастает новый дом.

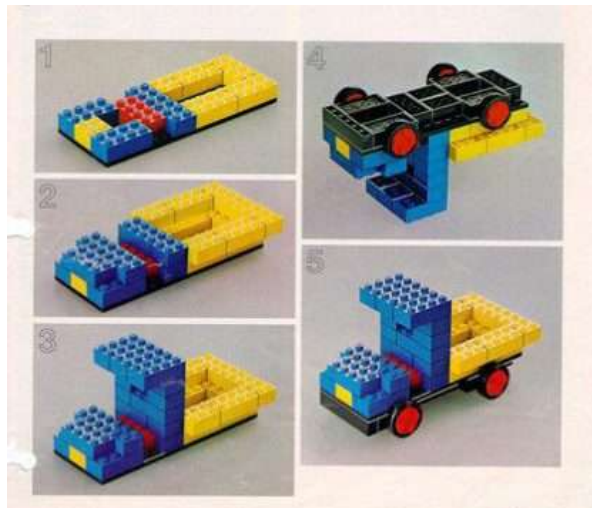
Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет быстроходный.

Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,
Только выпустит хвост -
Понесется до звезд.

Вот стальная птица,
В небеса стремится,
А ведёт её пилот.
Что за птица?

Ведущий: Загадки вы знаете замечательно,

но сейчас нужно собрать из деталей транспорт по схеме, которая лежит на вашем столе. **Конкурс 3 (слайд № 3)**
Время на выполнение – 5 минут.



За правильное решение получаете 1 балл.

Ведущий: следующий конкурс «Назовите героев мультфильмов»

Включаем отрывки из м/фильма

За правильное решение получаете 1 балл.

Ведущий: следующий, 4 конкурс «Верю – не верю».

Знатоки «Лего» должны знать много о создании компании «Лего» и ее продукции. Сейчас мы проверим, какая команда лучше знает историю компании «Лего». **За 2 правильных ответа команда получает кирпичик.**

Итак, приготовились, я буду задавать вопросы каждой команде, а вы будете говорить, верите вы мне или нет. Вопросы задаются по очереди каждой команде.

Вопросы конкурса.

1. Верите ли вы, что создатель компании «Лего» в молодости работал продавцом в магазине игрушек? **(Нет).**
2. Верите ли вы, что первой продукцией «Лего» были деревянные игрушки, стремянки и гладильный доски? **(Да)**
3. Верите ли вы, что сын создателя компании принимал участие в бизнесе отца с 12 лет? **(Да).**
4. Верите ли вы в то, что первые детали конструктора были традиционно красного цвета? **(Нет).**
5. Верите ли вы, что создатель компании «Лего» очень любил животных и назвал свою компанию в честь своей собаки «Лего»? **(Нет).** «Лег годт», в переводе с датского означает «увлекательная игра».
6. Верите ли вы, что достижения компании «Лего» занесены в Книгу рекордов Гиннеса? **(Да).**
7. Верите ли вы, что в городе Копенгаген (столица Дании) есть улица, названная в честь Лего? **(Нет).**
8. Верите ли вы в то, что к 65 – летию компании одну из звезд в созвездии Малой Медведицы назвали «Лего»? **(Да).**

9. Верите ли вы, что в Италии была написана симфония о жизни и работе компании «Лего» 17 –летним датским композитором? **(Да).**
10. В Виндзорском замке, в часовне святого Георгия, впервые прозвучало произведение под названием «Симфоническая фантазия ЛЕГО». Данная симфония была написана семнадцатилетним датским композитором Фредериком Магле.
11. Верите ли вы, что на выставке достижений компании «Лего» была представлена супермашина, сконструированная из 650000 элементов? **(Да).**

За правильное решение получаете 1 балл.

Ведущий: Лего-зарядка (Слайд № 5)



Я вам открою секрет - у всех нас есть конструктор, который всегда с нами - это наши руки и пальцы. Давайте попробуем сложить детали из пальцев, например машину (покажите): дом, гараж, дорога, мост. Молодцы! Теперь повторяйте за мной!

Раз, два, три — сложи детали,
Чтоб они машиной стали.
Собери гараж. Потом
Не забудь построить дом.
Можно к самому порогу
Проложить еще дорогу,
Выбрать место для моста —
То-то будет красота!
Из конструктора такого
Что ни сделай — все толково!

Ведущий: Слайд № 6



А сейчас в 5 конкурсе «Собери здание» участвует вся команда.
За правильное решение получаете 1 балл.

Ведущий: 6 Конкурс «БРИЗ» (бюро рационализации и изобретения)
(Слайд №8)

Каждой команде предлагается конверт, в котором зашифрована пословица.
Необходимо построить ее.

За правильное решение получаете 1 балл.



Ведущий: следующий конкурс «Собери картинку»,
а затем сделать любое животное.

(Слайд №10)

За правильное решение получаете 1 балл.



Ведущий: Следующее, 8 задание – Леговикторина.

(Вопросы и ответы на слайдах:

(Слайд №12)

1. Игромены знают, что сейчас существует более 50 видеоигр по мотивам LEGO. А как называлась самая первая из них?

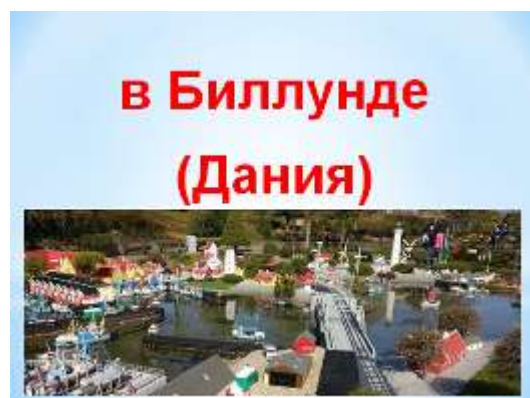


LEGO Island

Слайд №13 Как появилось название LEGO? **сокращение от датской фразы "leg godt"(играй хорошо)**

Слайд №14 Когда был запатентован окончательный вариант кирпичика Лего? **1958 г.**

Слайд №15 Где находится главный и крупнейший завод по производству кубиков Лего?



Слайд №16 Несколько лет назад вышел первый анимационный фильм по мотивам LEGO, запустившийся в кинопрокате. Кем был главный герой по Профессии? **Строителем.**



Слайд №17 Где находится Леголенд **В Дании**
За правильное решение получаете 1 балл.

Ведущий: конкурс «Дом...», а какой, вы должны собрать слово из букв.



(слово-БУДУЩЕГО)

1. Обсудить в группе, каким будет волшебный домик и сад, нарисовать эскиз
2. Договориться в группе, кто какую часть дома и сада будет строить
3. Выбрать нужные детали
4. Собрать волшебный домик и сад
5. Защита. Рассказать о домике и саде – что есть у домика и в саду и зачем и кто строил.

Сядьте в группы. Начинайте работать! На следующем (слайде 25) можно подсмотреть примерные образцы

учитель: Стоп-игра!

Начинаем защиту!

Ведущий: 1 группа расскажи, что вы моделировали? (кто, за что отвечал и т.д.)

Затем приглашается капитан второй команды.

Ведущий: Садитесь.

Молодцы! Каждая команда работала по плану и справилась с заданием.

Выполнили задачу? Давайте оценим себя!

РЕФЛЕКСИЯ.

За правильное решение получаете 1 балл.

Ведущий: Все конкурсные задания выполнены, и вы сами подсчитываете количество баллов-кирпичиков.

И побеждает команда _____

Вам вручаются медали победителей.

Команде _____

Вручаются медали участников.

Ведущий: спасибо за игру и напоследок мне хотелось бы сказать:

Не важно взрослый ты, иль нет,

Не важно, сколько тебе лет.

Ведь LEGO ждет всегда и всех

И в этом есть его успех.

6. Подведение итогов мероприятия.

Ребята давайте подведём итог сегодняшнего мероприятия:

- скажите пожалуйста что вам понравилось больше всего?

- что нового для себя вы сегодня узнали?

Спасибо всем за участие. Все молодцы. До свидания.

Советы организаторам.

Для организации работы по командам необходимо подготовить 2 стола со стульями по количеству участников (от 10 до 20 человек).

Конкурс №1 «Дружная команда»

Для конкурса используются 4 стула, 4 коробки (2 с деталями конструктора и 2 пустые)

Конкурс №8.

-Наиболее трудным являются вопросы №1 и №3. В этом случае можно будет задать детям дополнительные наводящие вопросы.

Конкурс №5.

Для творческого конкурса понадобится большое количество деталей конструктора «Лего». Главное, чтобы были 2 платы одинакового размера. Для конкурса достаточно 5 минут. Сразу же объяснить детям, что 1 человек должен будет рассказать, что его команда построила.

Для конкурсов №1,3,5, эстафете используется музыкальное сопровождение.

Список литературы.

- 1.Афанасьев С, Каморин С. Триста творческих конкурсов. М.:Аст-пресс СКД. 2001.
- 2.Волина В. 1000 игр с буквами и словами. М.: Аст-Пресс. 1996.
- 3.Материалы Интернет – сайтов (загадки и история Лего)
<https://www.popmech.ru/.../383012-udivitel'naya-istoriya-lego-ot-derevyannyh-utoch>.
<https://le-go.ru/pages/lego-history.html>



Приложение №1

Лего-викторина (с ответами) ✓

- 1.Игроманы знают, что сейчас существует более 50 видеоигр по мотивам LEGO. А как называлась самая первая из них? **LEGO Island**

2. Как появилось название LEGO? **сокращение от датской фразы "leg godt" (играй хорошо)**
3. Когда был запатентован окончательный вариант кирпичика Лего? **1958 г.**
4. Где находится главный и крупнейший завод по производству кубиков Лего? **в Биллунде (Дания)**
5. Несколько лет назад вышел первый анимационный фильм по мотивам LEGO, запустившийся в кинопрокате. Кем был главный герой по профессии? **Строителем**
6. Где находится Леголенд **В Дании**

Приложение № 2

Загадки о транспорте

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.

Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином...

Не летает, но жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука,
Два блестящих огонька.

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей.

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят разноцветные дома.

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.

Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма,
Мчит без пара

Паровозова сестричка.
Кто такая?

Что ж, дружочек, отгадай,
Только это не трамвай.
Вдаль по рельсам быстро мчится
Из избушек вереница.

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдёт он, станет гладко,
Будет ровная площадка.

Приложение № 3

Медаль



Приложение № 4

Кирпичики-баллы

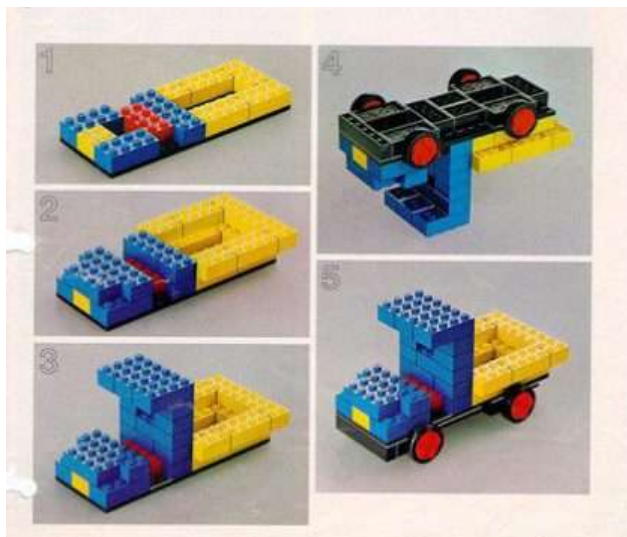


Приложение № 5

Разрезные картинки



Схема «Транспорт»



Приложение № 7

«Составь слово»

Б	У	Д	У	Щ	Е	Г	О
---	---	---	---	---	---	---	---

Приложение № 8

«Легозарядка»

Я вам открою секрет - у всех нас есть конструктор, который всегда с нами - это наши руки и пальцы. Давайте попробуем сложить детали из пальцев, например машину (покажите): дом, гараж, дорога, мост. Молодцы! Теперь повторяйте за мной!

Раз, два, три — сложи детали,
 Чтоб они машиной стали.
 Собери гараж. Потом
 Не забудь построить дом.
 Можно к самому порогу
 Проложить еще дорогу,
 Выбрать место для моста —
 То-то будет красота! Из конструктора такого

Приложение № 9

«Отгадай пословицу и собери из конструктора вид транспорта»



**Митряшкина Анна Алексеевна, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Курагинский ДДТ»**

**Методическая разработка
деловой игры по станциям «Финансовая грамотность»
(для учащихся 14-17 лет)**

Аннотация.

В условиях рыночной экономики вопросы личной финансовой безопасности приобретают жизненно важное значение практически для каждого человека. Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием.

Данная разработка предназначена для педагогов дополнительного образования по основам финансовой грамотности. Игровой формат оптимально подходит для обучения молодежи, позволяет в простой и доступной форме раскрыть сложности взаимодействия с финансовыми институтами, раскрепостить обучающихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики и финансов, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

Программа «Финансовая грамотность» апробирована на практике.

Содержание

Финансовая грамотность необходима людям в любом возрасте. Поскольку уровень финансовой грамотности россиян по экспертным оценкам невысок, актуальным становится вопрос повышения финансовой грамотности населения. В молодом возрасте люди постоянно чему-то учатся – в школе, колледже, институте, на курсах. Освоение азов финансовой грамотности может войти в образовательные программы в качестве еще одной компетенции, которую молодые люди получают в процессе своего образования.

Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию

Цели игры:

Образовательные:

- расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности.

Развивающие:

- развитие способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные и рациональные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Воспитательные:

- продолжить воспитание у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.

Задачи:

- при помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности;
- закрепить у детей навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
- развить познавательную активность и творческое начало личности, критического мышления и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям.

Вид: игра по станциям

Тип: применение знаний.

Оборудование: раздаточный материал (игровые ситуации, маршрутные листы, листы с заданиями); бумага формата А-4, ручки, карандаши.

Участники программы: 6 команд по 5 человек, сформированные из школьников образовательных учреждений района в возрасте 14-17 лет.

Структура:

1. подготовительный этап;
2. основной этап;
3. заключительный этап.

Основная часть

Вступительное слово педагога:

Здравствуйте, ребята! Практически у каждого школьника есть карманные деньги. А задумывались ли вы хоть раз над тем, как ими распорядиться? Потратить или положить в копилку? А задумывались ли вы над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание? Вы любите ходить в кино, в кафе, покупать сладости, жевательные резинки и т.д. Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причём зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений.

Сегодня мы с вами вспомним термины, относящиеся к финансам и познакомимся с новыми. А чтобы это знакомство прошло веселее, предлагаю поиграть.

Организационный момент:

Ребята самостоятельно выбирают записку определенного цвета из коробочки, тем самым, определился состав каждой команды. У нас получилось 6 команд по 5 человек. Каждой команде выдается маршрутный лист и разъясняются правила игры.

Каждая из команд совершит путешествие по 6-ти станциям. У каждой команды свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан путь, название станций. На станциях педагоги будут давать вам задания. На выполнение

заданий станции отводится время 5 минут. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит баллы. Если вы выполните задание раньше, чем закончится ваше время, можно заработать еще баллы, выполнив дополнительное задание. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных баллов и определяют победителя.

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы?

Станция 1. «Загадательно-разгадательная»

Отгадайте загадки:

1. Возьми первую из нот И к ней добавь ты слово «ход». Получишь то, о чем мечтает Любой, кто бизнес начинает. (Доход) 2. Тимофей носки вязал И на рынке их продавал Дешевле, чем стоят нитки, Получил одни... (Убытки) 3. Судно по морю плывет И тяжелый груз везет. Но стоит букву заменить, Там сможешь акции купить. (Биржа) 4. Догадайся без труда: Банка и без буквы «А». (Банк) 5. Мы решили для продажи Сделать чудный самовар. И теперь изделие наше Называется ... (товар) 6. К первому слову, где деньги хранишь, Слово второе добавь и получишь Третье слово, легко для запоминанья – Бумажных денежек название. (Банкнота) 7. Так повелось с начала века Их очень много у человека. Охота есть, и пить, и отдыхать. Вам предстоит это слово узнать. (Потребность)	8. Чтоб продукты потреблять В платьях ярких щеголять, Чтобы вкусно есть и пить, Надо все это ... (купить) 9. Сапоги стачал сапожник, Пироги испек пирожник, А муки для пирожков Сделал мельник пять мешков. На базаре повстречались, Обменялись – распрощались. Каждый мастер был в тот миг Продавец и ... (поставщик) 10. Эта резвая купчиха Поступает очень лихо! В телевизор залезает И товары предлагает: От компьютеров дохлама. Имя у нее ... (реклама) 11. Обязан деньги ты вложить, Чтоб производство запустить, И чтоб ты прибыль получал Начальный нужен ... (капитал). 13. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (Продавцы) 14. Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... (Весы) 15. За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... (Кассир) 16. В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. (Бухгалтер)
---	---

(За каждый правильный ответ начисляется 1балл)

Дополнительное задание: Попробуйте разгадать ребусы (1 балл за каждый правильный ответ) (Приложение 1)

Станция 2. «Шифровальная»

Команде дается лист с шифром и лист-подсказку. В итоге ребята должны прочитать пять правил финансовой грамотности. (за полностью разгаданный шифр команда получает 5 баллов) (Приложение 2)

Дополнительное задание: разгадайте анаграммы:

1. Тюбжед – бюджет
2. Рабезтицабо – безработица
3. Сыфанин – финансы
4. Лётжап – платёж
5. Свана – аванс
6. Держизки – издержки
7. Тазарпла - зарплата
8. Янипес - пенсия
9. Вчаклидк – вкладчик
10. Тикред - кредит
11. Рупюка – купюра
12. Чиненалы - наличные
13. Жинебесяре – сбережения
14. Вациязипират – Приватизация
15. Копапетуль — покупатель

(за каждую правильно отгаданную анаграмму начисляется 1 балл)

Станция 3. «Сказочная»

Должны прочитать пояснение к сказке и определить о какой сказке Пушкина идет речь.

1. Международные отношения.

Делегация работников торговли, возвращаясь с международной ярмарки, нанесла визит правительству небольшого островного государства. Встреча прошла в теплой, дружеской обстановке.

2. На страже отечества.

Правительство намерено сократить расходы военно-промышленного комплекса, купив биологический наблюдательный прибор, реагирующий на приближающегося неприятеля.

3. Вести из Российской глубинки.

В российской провинции, пенсионер С. Нашел оригинальный способ улучшения материального положения своей супруги. К сожалению, непомерные запросы последней привели к плачевным результатам.

4. О налогах.

Местный священник организовал отдел налоговой полиции, единственный работник которой проследил за своевременной сдачей налога у самой неорганизованной части населения.

5. Внимание!

В продаже появились фальсифицированные фрукты, употребление которых приводит к негативным последствиям, таким, как продолжительный летаргический сон.

Прежде, чем приобретать фрукты, требуйте сертификат соответствия и лицензию на право торговли.

6. Проблемы молодежи

Социологический опрос молодых девушек показал, что одна треть опрошенных решила сделать карьеру в области общественного питания, одна треть - посвятить себя ткацкому делу, остальные же надеются на удачное замужество.

Дополнительное задание:

Нужно вспомнить как можно больше пословиц и поговорок со словами «труд» и «деньги»

(Ответы по станции и примеры пословиц Приложение 3)

Станция 4. «Задачная»

1. При неисправности крана, с самой тонкой струйкой за сутки может уйти в канализацию до 150 литров питьевой воды. Сколько литров питьевой воды уйдет в канализацию за месяц (30 дней)? ($150 \cdot 30 = 4500$ литров).

- Почему чаще всего говорят, что нужно экономить электроэнергию, газ, воду? (1 БАЛЛ)

3. За неделю в школе было сломано 3 стула, на следующей неделе сломали 4 стула, а на третьей – ещё 3 стула. Какие убытки несёт школа, если стул стоит 2500 руб.?

($2500 \cdot 10 = 25000$ руб.) (1БАЛЛ)

4. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12802 киловатт-часа. Какую сумму нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь? Ответ дайте в рублях. (2 балла) ($12802 - 12625 = 177$; $177 \cdot 1.8 = 318,6$)

5. Отец получает 15000 рублей, а мама 8000 рублей в месяц. Сколько денег они зарабатывают за один год. Смогут ли они на деньги, заработанные за год, купить автомобиль за 250000 рублей, если половина зарплаты уходит на бытовые расходы? (2 балла) ($15000 + 8000 \cdot 12 = 276000$; $276 : 2 = 138000$ НЕ ХВАТИТ)

6. В Австралии фермеры одного штата решили снизить свои затраты, сэкономив на заборах. Чтобы не тратить деньги на их строительство, они выписали из Аргентины кактус опунцию. Опунция быстро растет, не требует специального ухода, и из неё получается самая надёжная колючая живая изгородь: ни один вор не пролезет.

Сэм решил купить опунцию и потратил на её семена 160 долларов. А Дик решил огораживать свой участок досками и для строительства изгороди нанял двух работников, заплатив им по 40 долларов каждому.

У Сэма получилась живая изгородь длиной 8 км, а у Дика – дощатый забор в 2 раза короче. Материалы на 1 км забора стоили Дику 20 долларов.

Кто из соседей потратил на забор больше?

Какова себестоимость забора у Сэма и у Дика?

Кто из них сэкономил? (Сэм – 8 км=160\$ Дик – 4 км=160\$)

(10 баллов)

7. Сегодня в России насчитывают более 100 авиакомпаний, предлагающих свои услуги для ее жителей. Среди них есть популярные, просто известные, малоизвестны и вовсе не знакомые компании. Каждая отличается личным логотипом и набором предлагаемых услуг.

Рассмотрите таблицу и сделайте выводы.

Стоимость авиабилета Калининград-Москва

Название авиакомпаний	«Аэрофлот»		«Ютэйр»		«Уральские авиалинии»	
	Бизнес- класс	Эконом- класс	Бизнес- класс	Эконом- класс	Бизнес- класс	Эконом- класс
Стоимость билета за один день до вылета	23500	9100	26800	12600	23200	10100
Стоимость за три дня до вылета	38600	5610	26200	3885	23500	3780
Стоимость билета за месяц до вылета	23500	3500	26700	3485	22600	3480

От чего зависит стоимость авиабилета? (от авиакомпании, класса перевозки, времени покупки билета). Еще многие авиакомпании поднимают цену в выходные дни.

Чем отличаются бизнес-класс и эконом-класс?

Как купить наиболее выгодно для себя?

1. Билет надо покупать заранее. За один день до вылета цены снижаются только на билеты бизнес-класса.

2. Смотрим на авиакомпанию. Возможно, у Вашей семьи есть какие-то льготы или акционные купоны какой-нибудь компании.

3. Если льгот нет, выбираем наиболее низкую цену. (10 баллов)

Станция 5. «Денежная»

Какие города изображены на российских купюрах? (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл)

Команде выдаются листы с российскими купюрами (Приложение 4.)

Дополнительное задание:

Что такое валюта? (денежная единица государства) Какие виды валюты вы знаете?

Сопоставьте:

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия
Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай
Иена	США
Юань	Страны Европы

В банке можно совершить обмен валют. Переведите в рубли, зная курс валют: **1 доллар=57 рублей** **1 евро= 68 рублей** **1 злотый=16 рублей**

15 долларов- 855 РУБ

2.5 евро – 170 РУБ

8.5 злотых – 136 РУБ

254, 5 \$ - 14506 руб

17 евро – 1156 руб

54 злотых – 864 руб

(дополнительно по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Станция 6. «Кроссвордная» (Приложение 5.)

Разгадайте кроссворд за 5 минут:

Вопросы к кроссворду

По горизонтали:

2. Любой вид предпринимательской деятельности, приносящий доход или иные личные выгоды.

3. Одна из форм торговли, но не всякими товарами, а лишь особо ценными или редкими, когда желающих купить тот или иной товар много и они соревнуются между собой за право покупки.

5. В банке для всех вас висит прокламация: “Деньги в кубышках съедает...”

9. Посредник между продавцом и покупателем.

10. Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без...

13. Приносить доходы стал в банке папин...

15. Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся...

16. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы...

18. Договор, по которому одна сторона предоставляет другой стороне что-либо во временное пользование за определенную плату.

19. На рубль - копейки, на доллары — центы, бегут-набегают в банке...

22. Люди ходят на базар: там дешевле весь...

24. Коль трудился круглый год, будет кругленьким...

25. Учреждение, где покупают и продают оптом, заключают сделки и подписывают договора.

По вертикали:

1. Неплатежеспособность из-за отсутствия средств.
4. Стал владельцем, братцы, я – вот завода...
6. На товаре быть должна обязательно...
7. Журчат ручьи, промокли ноги - весной пора платить...
8. В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет...
11. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой...
12. Будут целыми, как в танке, сбережения ваши в...
14. И врачу, и акробату выдают за труд...
17. Средство, с помощью которого можно оплатить покупку, измерить ценность чего-либо и даже сколотить состояние.
20. Чуть оплошаешь - так в тот же момент весь рынок захватит твой...
21. затраты на производство и реализацию единиц продукции.
23. Чтобы партнеров не мучили споры, Пишут юристы для них...

Дополнительное задание: Подберите пары к словам:

дорого-дешево,

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. оптом- | <i>в розницу</i> |
| 2. доход- | <i>расход</i> |
| 3. прибыль- | <i>убыток</i> |
| 4. производство - | <i>реализация</i> |
| 5. продавец- | <i>покупатель</i> |
| 6. профицит- | <i>дефицит</i> |
| 7. импорт- | <i>экспорт</i> |
| 8. дефляция - | <i>инфляция</i> |
| 9. монополия - | <i>конкуренция</i> |
| 10. дебет - | <i>кредит</i> |
| 11. труд - | <i>лень</i> |

Все конкурсные задания выполнены, и вы сами подсчитываете количество баллов в своих маршрутных листах (пример маршрутных листов Приложение 6.)

И побеждает команда _____

Молодцы, ребята! Отличная командная игра! Ну, это моё мнение, а сейчас я хотела бы выслушать ваши мнения. *Ребята высказывают своё мнение по поводу игры, что понравилось, в чем были сложности.*

Спасибо за игру и напоследок мне хотелось бы сказать:

Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться”. Наполеон Бонапарт

“Не быть жадным – уже богатство, не быть расточительным – доход”.

Цицерон

Следуйте правилам финансовой грамотности, удачи вам и успехов.

Список литературы.

1. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. Жилкина, А. Н. Финансовый анализ: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Н. Жилкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 285 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5227-8. <http://www.biblio-online.ru/book/2B795741-547E-4A58-93BA-EB0DB814E813>

3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика [Электронный ресурс]/ Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСИР, 2012.— 112 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/10531>

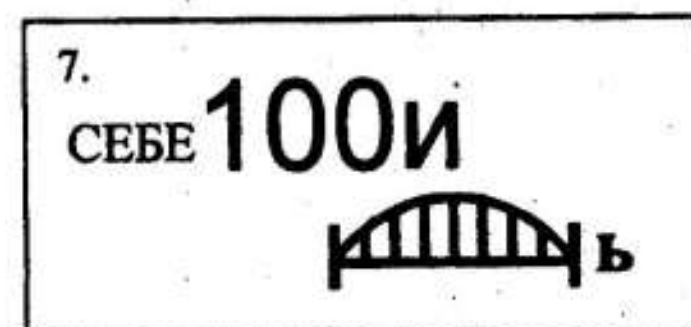
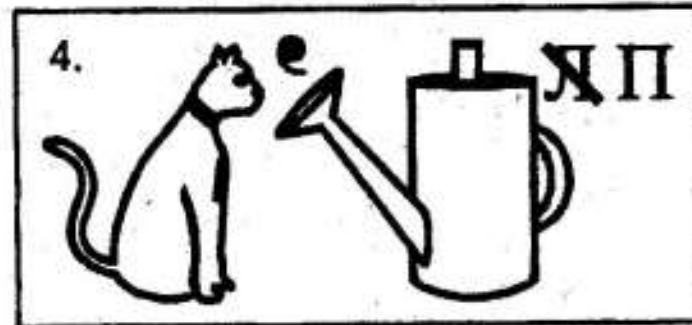
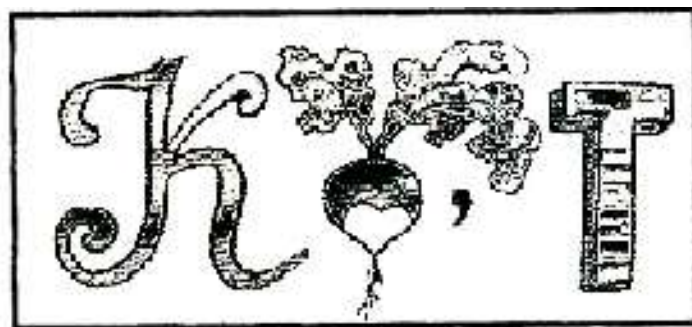
4. Сони́на М. Основы потребительских знаний: сборник учебно-методических материалов. – СПб.: Питер. – 2013. – 174с.

Приложение1.

Ребусы

Ответы на ребусы:

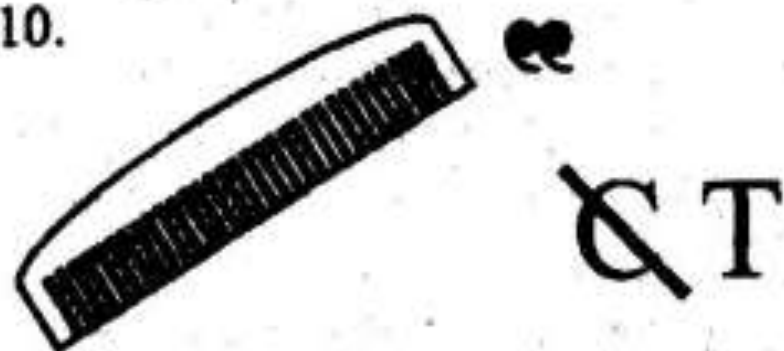
- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. Фонд | 2. кредит |
| 3. банк | 4. копейка |
| 5. договор | 6. прибыль |
| 7. себестоимость | 8. марка |
| 9. товар | 10. расчёт |
| 11. экономика | 12. банкнота |
| 13. собственность | 14. деньги |



9.

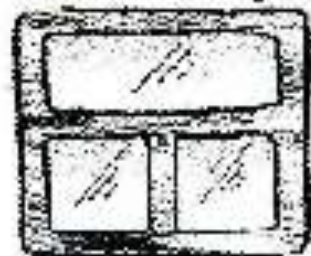
'100 A_P

10.



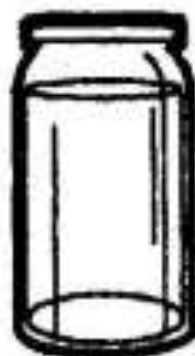
Q T

3, 2, 1, 3, 1



2 → 4

12.



'



1, 3, 5, 1, 2



1 = 0



Шифр:

☎️🔪👁️📧💀📖👁️ ⏰💀🔪👁️🔪➔❄️📧❄️❖

💣🔪👁️🌙❄️🌸🔪❄️➔🌸💀

1. ✂️🌙😊❖ 📁❄️☎️💀🌸🌙

2. ☎️📖👁️🔪💀🔪✂️❖ ☎️❄️📁✂️☎️📁💀 📁👁️🔪👁️🔪😊😊

3. 🌸🔪👁️🌸🌙 🖐️😊🔪🌙💣💀 ➔ ✂️🌙❄️🌙

4. 📧😊🖐️💀 ✂️📧👁️🌸 🖐️❄️☆❄️🖐️❄️📧 💀 🔪👁️➔☆❄️🖐️❄️📧

5. 📁🔪👁️❖ ➔📧❄️💀 ☎️🔪👁️📧👁️

Лист-подсказка:

✂️	📖	🌙	👁️	😊	🔪	❖	🔪	📁	📁	📁	❄️	🖐️
у	л	м	а	е	н	й	р	к	з	о	д	

☎️	💣	💀	➔	🌸	📧	🌙	📧	👁️	☆
п	г	и	с	т	в	ь	ч	ё	х

⏰
ф

Ответ на Шифр

Правила финансовой грамотности

- 1. умей копить
- 2. планируй покупки заранее
- 3. трать деньги с умом
- 4. веди учёт доходов и расходов
- 5 . знай свои права

Ответы:

1. Сказка о царе Салтане...
2. Сказка о Золотом петушке
3. Сказка о рыбаке и рыбке
4. Сказка о Попе и работнике его Балде
5. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях

Пословицы и поговорки»

О деньгах:

- Деньги счет любят.
- Береженная копейка рубль бережет.
- Деньги дело наживное.
- Денежка любит счет, а хлеб — меру.
- Дружба — дружбой, а денежкам — счет.
- Не в деньгах счастье.
- Денежки, что голуби: где обживутся, там и поведутся.
- Не было ни гроша, да вдруг алтын.
- Всех денег не заработаешь.
- Деньги не пахнут.
- Денег куры не клюют.
- Деньги как навоз: сегодня нет, а завтра воз.
- Денег как грязи.
- Безденежная яма самая глубокая.
- Деньги ваши станут наши.
- Деньги к деньгам.
- Без копейки рубля не бывает.
- Деньги на бочку!
- Плакали наши денежки!
- На дырявый кошелек денег не наберешься.
- Деньги под ногами не валяются.
- Денежки счет любят.
- Уговор дороже денег.
- Деньги нужны, чтобы их тратить.
- Счастье не в деньгах, а в их количестве.
- Хорошо тому живется, у кого деньга ведется.
- Копейка рубль бережет.
- Деньги не в деньгах, а в делах.
- Деньги приходят и уходят, как вода.
- За деньги здоровье не купишь
- Деньги не люди, лишними не будут.

О труде:

- Землю красит солнце, а человека — труд.
- Делу — время, а потехе — час.
- Кто не работает, тот не ест.
- Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- В труде рождаются герои.
- Труд всё побеждает.
- Труд кормит, а лень портит.
- Где труд, там и счастье.
- Воля и труд дивные всходы дают.
- Без труда жить — только небо коптить.
- Всякое дело концом хорошо.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Больше дела, меньше слов.
- Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.
- Слезами делу не поможешь.
- Доброе начало — половина дела.
- С мастерством люди не рождаются, но добытым мастерством гордятся.
- Кто мастер на все руки, у того нет скуки.
- Откладывай безделье, а не откладывай дело.
- Кончил дело — гуляй смело.
- Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.
- Труд всегда даёт, а лень берёт.
- Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто.
- Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
- Не бойся работы — пусть она тебя боится.
- Труд, труд и труд — вот три вечных сокровища.
- Слаще всех плодов — плод человеческого труда.
- Больше науки — умнее руки.
- Всякий человек на деле познаётся.

Приложение 4 .

Ответы:

10 руб — Красноярск

50 руб — Санкт Петербург

100 руб — Москва

200 руб — Севастополь

500 руб — Архангельск

1000 руб — Ярославль

2000 руб — Амурская область (космодром «Восточный» и мост Русский)

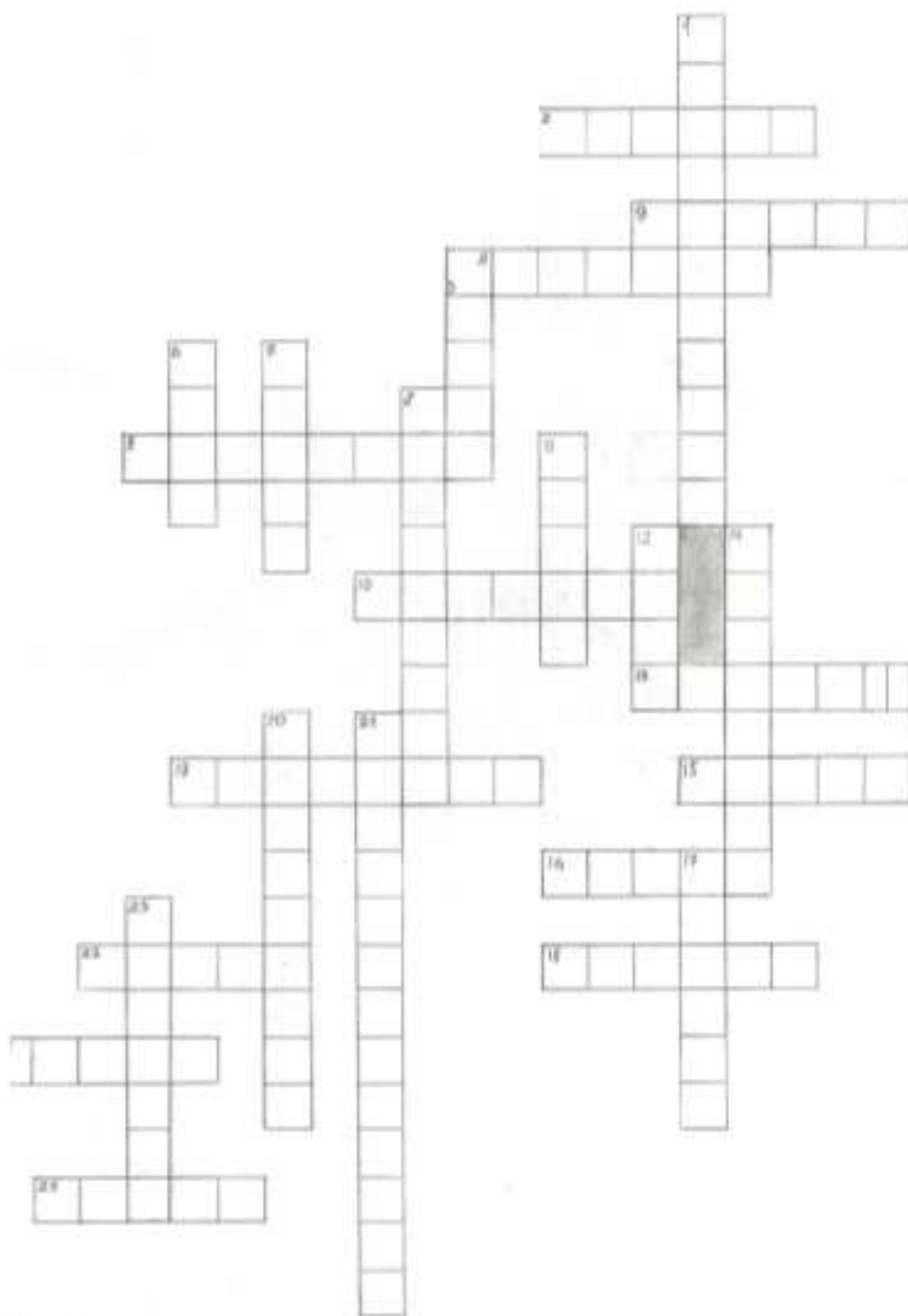
5000 руб — Хабаровск







Приложение 5.



Приложение 6.

Маршрутный лист 1.

№	Название станций	Количество баллов	Отметка станции
1.	«Загадательно-разгадательная»		
2.	«Шифровальная»		
3.	«Сказочная»		
4.	«Задачная»		
5.	«Денежная»		
6.	«Кроссвордная»		

Маршрутный лист 2.

№	Название станций	Количество баллов	Отметка станции
1.	«Кроссвордная»		
2.	«Загадательно-разгадательная»		
3.	«Шифровальная»		
4.	«Сказочная»		
5.	«Задачная»		
6.	«Денежная»		

Маршрутный лист 3.

№	Название станций	Количество баллов	Отметка станции
1.	«Денежная»		
2.	«Кроссвордная»		
3.	«Загадательно-разгадательная»		
4.	«Шифровальная»		
5.	«Сказочная»		
6.	«Задачная»		

Маршрутный лист 4.

№	Название станций	Количество баллов	Отметка станции
1.	«Задачная»		
2.	«Денежная»		
3.	«Кроссвордная»		
4.	«Загадательно-разгадательная»		
5.	«Шифровальная»		
6.	«Сказочная»		

Маршрутный лист 5.

№	Название станций	Количество баллов	Отметка станции
1.	«Сказочная»		
2.	«Задачная»		
3.	«Денежная»		
4.	«Кроссвордная»		
5.	«Загадательно-разгадательная»		
6.	«Шифровальная»		

Маршрутный лист 6.

№	Название станций	Количество баллов	Отметка станции
1.	«Шифровальная»		
2.	«Сказочная»		
3.	«Задачная»		
4.	«Денежная»		
5.	«Кроссвордная»		
6.	«Загадательно-разгадательная»		

**Шелепко Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь в педагогику»

**Методическая разработка
учебного занятия**

Тема «Мир профессий и место педагогической деятельности»

Цель занятия : Создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- смотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- создать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;

Вид занятия: практическое занятие.

Формы организации работы: индивидуальные и коллективные формы работы.

План занятия

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Изучение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Итог занятия. Рефлексия (приём синквейна).

Конспект занятия

Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия

Педагог: Сегодня наше первое занятие в педагогическом классе. Оно будет посвящено изучению понятия профессия, выделению типов профессий, определению у вас профессиональных предпочтений, созданию образа педагогической профессии.

Мотивация учебной деятельности

Педагог: Ребята, вы сознательно пришли в педагогический класс. Но, я думаю, мало кто из вас имеет ясное представление о педагогическом труде, его особенностях, требованиях к представителям этой профессии. Сегодня мы с вами погрузимся в мир педагогических профессий.

Изучение нового материала

Педагог: Как бы Вы ответили на вопрос, что такое профессия? Термин «профессия» имеет латинский корень, означающий: говорить публично, объявлять, заявлять.

Очень давно, у первобытных людей, не существовало разделения труда, не было и разных профессий. Каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Впрочем, кое-какое разделение труда все-таки было между мужчинами и женщинами. Мужчины охотились, строили жилище, делали оружие, лодки. Женщины собирали съедобные растения, готовили пищу, делали одежду, растили детей. По мере развития общества стали возникать рыночные отношения между людьми и появилась специализация людей по видам труда. Одни становились охотниками, другие - рыбаками, земледельцами, строителями, ткачами, гончарами, кузнецами, знахарями, шаманами, жрецами. Накопленные в каждой группе людей знания и навыки передавались из поколения в поколение. Появилось разделение труда, возникли профессии.

Профессия - это признак, который характеризует категорию людей, занимающихся определенным видом трудовой деятельности.

Выбор профессии - ваш первый шаг к самостоятельной жизни, от которого зависит, как сложится ваша дальнейшая судьба. Сделать этот выбор очень нелегко, к нему нужно относиться серьезно и ответственно. Для того, чтобы не совершить ошибку в выборе, необходимо научиться разбираться в особенностях профессиональной деятельности.

По «предмету труда» можно выделить пять типов профессий.

1. Профессии типа «человек-человек».
2. Профессии типа «человек-техника».
3. Профессии типа «человек-знаковая система».
4. Профессии типа «человек-художественный образ».
5. Профессии типа «человек-природа».

Практическая работа.

Проведение диагностики профессиональных предпочтений Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочитаю» (Е.А.Климов)

Цель: изучить профессиональные предпочтения.

Материалы и оборудование: бланк, карандаш.

Инструкция: перед вами 20 пар вопросов. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листа ответов» знак «+». Если скорее не нравится, чем нравится, - «-».

В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 6 типов по признаку объекта или предмета, с которым взаимодействует человек в процессе труда:

1. Человек – природа.
2. Человек-техника.
3. Человек – другие люди.
4. Человек – знаковая система.
5. Человек – художественный образ.
6. Человек – сам человек.

Обработка результатов: результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ответов». Наибольшее количество баллов и будет характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого.

Каждый ответ, совпадающий с ответом в «Ключе», оценивается в один балл.

Подсчитайте сумму баллов в отдельности по каждому столбцу. Эти суммы будут свидетельствовать о склонности к работе с соответствующими предметами труда:

- 9-10 баллов ярко выраженная склонность;
- 7-8 баллов выраженная склонность;
- 4-6 баллов склонность на среднем уровне;
- 2-3 балла склонность не выражена;
- 0-1 работа с таким предметом труда активно отвергается – «что угодно, только не это».

Изучение нового материала

Вот вы узнали свои профессиональные предпочтения. Надеюсь, они совпали с вашим выбором – профессией педагога.

Педагогом (от греч. – ведущий ребенка) первоначально назывался специальный человек (чаще это был раб), сопровождавший ребенка в школу и обратно. Позже этим термином обозначали всех, кто обучал и воспитывал детей. Сегодня педагогами называют тех, для кого работа в сфере образования стала профессией. В наши дни в развитых странах педагоги составляют наиболее многочисленную профессиональную группу, которая более чем вдвое превышает число инженеров и врачей.

Работа учителя на виду у всех, она лишена ореола таинственности, особенности, исключительности. Поэтому, как и всякая другая массовая профессия, учительская деятельность не является престижной. Однако каждый человек из множества учителей на всю жизнь запоминает одного- двух – тех, кто сыграл особую роль в его судьбе, кто поразил его воображение, поддержал в трудную

минуту, помог открыть жизненное призвание. Таких учителей единицы, и этим педагогическая профессия уникальна.

Какие вы знаете педагогические специальности?

Основанием разделения педагогических специальностей являются:

- а) различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства (например, учитель математика, учитель русского языка, учитель физики и т.п.);
- б) возрастные периоды развития личности (воспитатель, учитель начальных классов, преподаватель т.п.);
- в) особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами (сурдопедагог, логопед, социальный педагог и т.п.).

Практическая работа.

2. Упражнение «Кто есть кто?»

Цель игрового упражнения - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными педагогическими профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в круге. В игре могут участвовать от 6-8 до 12-15 человек. Время на первое проигрывание - 5-7 минут.

Процедура игрового упражнения следующая:

1. Инструкция: "Сейчас я буду называть педагогические профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной педагогической профессии)". Еще перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие педагогические профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная педагогическая профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной педагогической профессии. Конечно, и сами игроки могут сосчитать, сколько рук на них указывает, но по опыту проведения игры, часто оказывается, что без помощи ведущего многие сбиваются.

3. Задание «Образ профессии»

Возьмите лист бумаги и сложите из него образ (символ) своей профессии. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Подготовьтесь к презентации своей работы. Рефлексия результатов: нравиться ли вам то, что получилось? Куда бы хотелось поставить данный предмет? Предположите, как по прошествии времени отразятся изменения взглядов на себя как на специалиста на бумажной фигурке?

4. Метод «Заверши фразу»

Предлагается письменно завершить фразу: «Я выбираю профессию педагога, потому что ...» (листочки с ответами сдаются педагогу)

Итог занятия. Рефлексия (приём синквейна).

1 строка – тема, одно существительное

2 строка – два прилагательных

3 строка – три глагола

4 строка – фраза из четырех слов (девиз)

5 строка – одно слово - резюме, характеризующее суть.

**Шелепко Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Курагинский ДДТ»
Дополнительная общеобразовательная программа «Путь в педагогику»**

Методическая разработка занятия - тренинг «Как разрешить конфликт?»

Цель:

Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомить со способами управления межличностными конфликтами.
2. Развить способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации, умения предупреждать конфликты.
3. Обучить выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих конструктивно решать возникающие проблемы.

Ход занятия:

1. Включения в занятие.

- Как вы себя чувствуете?
- С каким настроением пришли на занятия?
- Упражнения разминки («Прогноз погоды», «Карлики и великаны», 1-2 упражнения на выбор).

2. Основная часть.

Задание 1. "Что такое конфликт"

Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка, сумка) складываются листки с ответами и перемешиваются. педагог подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочесть написанное. Таким образом, можно выйти на определение конфликта.

Итог: конфликт – это противоречие, столкновение противоположных взглядов, интересов, точек зрения, форм поведения. Разногласие между людьми, чреватое для них серьезными последствиями, трудностями в установлении нормальных взаимоотношений.

Задание 2. Работа в микрогруппах (Цветной жетон)

Для формирования микрогрупп по 5 – 6 человек предлагается игровой вариант. Заранее заготавливаются цветные жетоны, (количество жетонов определяется количеством игроков, количество цветов жетонов – количеством микрогрупп). Участникам предоставляется возможность выбрать жетон любого цвета. Тем самым в соответствии с выбранным жетоном формируются микрогруппы участников с жетонами одинакового цвета. Например, микрогруппа участников с красными жетонами, микрогруппа участников с желтыми жетонами и т. д.

Задача участников на этом этапе:

- определите в своих микрогруппах причины возникновения конфликтов.

После работы в микрогруппах участники объединяются для обсуждения наработок. Высказанные мысли с некоторой редакцией записываются на лист ватмана.

Итог: Что приводит к конфликту?

- неумение общаться, неумение сотрудничать и отсутствие позитивного утверждения личности другого. Это как айсберг, малая, видимая часть которого – конфликт – над водой, а три составляющие – под водой.

Таким образом, просматриваются пути урегулирования конфликта: - это умение общаться, сотрудничать и уважать, позитивно утверждать личность другого. Эта идея также представлена в виде айсберга.

Задание 3. "Шалаш"

Первые два участника становятся вплотную спиной друг к другу. Затем каждый из них делает шаг (два) вперед для того, чтобы установить равновесие и позу, удобную для двоих участников. Таким образом, они должны представить из себя основу "шалаша". По очереди к "шалашу" подходят и "пристраиваются" новые участники, находя для себя удобную позу и не нарушая комфорта других.

Итог: Как вы себя ощущали во время "постройки шалаша"?

Что необходимо было сделать для того, чтобы каждый ощущал себя комфортно?

Задание 4. "Акулы"

Материалы: два листа бумаги. Участники делятся на две команды.

- Представьте себя в ситуации, когда корабль, на котором вы плыли, потерпел крушение, и вы находитесь в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой "островок" – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев "акулу", должен крикнуть "Акула!" Задача участников – быстро попасть на свой островок

После этого игра продолжается – люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину.

По второй команде "Акула!"

- Ваша задача – быстро попасть на остров и при этом "сохранить" наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на "острове", выходит из игры.

Игра продолжается: "остров" покидается до следующей команды. В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде "Акула!" задача игроков остается той же. По окончании игры результаты сравниваются.

Задание 5. "Похвали себя"

Участникам предлагается подумать и рассказать о тех свойствах, качествах, которые им нравятся в себе или отличают от других. Это могут быть любые особенности характера и личности. Напомним, что овладение этими качествами делает нас уникальными.

Итог: Как вы себя ощущали, когда хвалили себя?

Задание 6. "Комплимент"

Каждому участнику предлагается сосредоточить свое внимание на достоинствах партнера и сказать ему комплимент, который бы звучал искренне и сердечно.

Итог: Как вы себя ощущали, когда хвалили вас?

Упражнения завершения «Аплодисменты по кругу», «Подарок».