

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРАГИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принято:
на педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2017



ПРОГРАММА
методической службы

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Курагинский дом детского творчества»
на 2017 – 2020 гг.**

пгт. Курагино - 2017

I. Введение.

Методическая деятельность в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Курагинский дом детского творчества» (далее – ДДТ) – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, проектной деятельности в районе, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, координаторов детско – молодежного общественного движения.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил роль учреждений дополнительного образования детей и взрослых - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Краевой августовский педагогический совет –2016, обратил особое внимание на личностные результаты как отражение системы ценностей, установок, личностных качеств, знаний и способностей.

Краевой педагогический совет - 2017, обратил внимание на планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде. Смена педагогической позиции – от трансляции знаний к организатору самостоятельной деятельности школьников.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении дополнительного образования определяется дополнительными общеобразовательными программами, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельностного подхода. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением на основе социального заказа по обеспечению постоянно изменяющихся образовательных потребностей ребенка и взрослых в образовательных услугах.

II. Анализ методической деятельности за 2016-2017 учебный год

Методическая работа - как деятельность, направленная на успешную организацию образовательного процесса в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, состоит из следующих основных направлений:

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Контрольно-оценочная деятельность педагогов.

2.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Организационно-педагогическая деятельность

Задача данного направления – обеспечение контроля и анализ результатов исполнения плана методической работы. Данная деятельность предусматривает обсуждение основных направлений методической работы, утверждение плана и обсуждаемых тем на педагогических и методических советах, методических семинарах в новом учебном году, утверждение плана районных мероприятий, внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных программ, утверждение плана работы с молодыми специалистами, координаторами детско-молодежных общественных объединений в районе, открытых учебных занятий педагогами доп. образования.

Таким образом, на первом методическом совете проводится внутренняя экспертиза рабочих программ, затем на педагогическом совете данные программы принимаются и утверждаются приказом директора. Практикуются проведение открытых занятий в учебных группах по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Удивительный мир гитары» (рук. Горячев С.Б.), «Школа - театр моды» (рук. Матеншина Т.И.), «Декоративно – прикладное творчество» (рук. Василишина Н.А.), «Детское эстрадное пение» (рук. Незусова О.Н.), «Музыкальный театр «Фантазия» (рук. Чиркова С. А.), программы социально – педагогической направленности, реализуемые в интенсивной Школе активного гражданина «ШАГ» (рук. Школы - Шелепко С.И.). Каждый педагог демонстрировал свою модель учебного занятия, используя разнообразные педагогические технологии. В соответствии с задачами каждого этапа занятия (организационного, основного и заключительного), педагоги прогнозировали как промежуточный, так и конечный результат работы в рамках своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Составленный план – конспект, помог педагогам в самоанализе данного занятия. В результате оказывалась методическая помощь по возникшим проблемам.

Ведется системная работа с педагогами, координаторами детско-молодежного общественного движения в районе, через обучающие и аналитико-проектировочные семинары на темы: «Проектирование образовательного процесса в деятельности детско-молодежного общественного объединения (ДОО) и его особенности», «Современные педагогические технологии в деятельности ДОО», «Сетевое взаимодействие ДОО в условиях ФГОС», волонтерская деятельность по профилактике вредных привычек и популяризации здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и др.

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Данное направление способствует обеспечению методической поддержки деятельности педагогов с целью реализации их творческого потенциала. Большое значение уделяется подготовке и проведению методических семинаров,

круглых столов, мастер – классов, тематических педсоветов и методсоветов. Темы для обсуждения актуальны, такие как: «Новое содержание дополнительных общеобразовательных программ», «Реализация образовательных программ в сетевой форме», «Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Педагогический мониторинг» и др.

Каждый участник представлял свой опыт по обсуждаемым темам. В ходе обсуждений принимаются рекомендации, выносятся решения, обращая внимание на содержание и качество проводимых методических и обучающих мероприятий.

Особое внимание уделяется комплектованию фонда информационно - методических материалов, взаимодействию с другими учреждениями дополнительного образования, пополнению банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях; накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов ДДТ по разным направлениям; организации деятельности, направленной на публикацию материалов в СМИ.

Работа с педагогическими кадрами.

Важным моментом является сопровождение профессионального роста педагогов, обобщение и представление педагогического опыта. В течение учебного года организуются прохождения курсов повышения квалификации для педагогов.

Харламова Л.В., Куликова М.В. и Гусева Т.Г. были участниками в 2016 году, а Харламова Л.В. и Шелепко С.И. в 2017 году –краевой кадровой школы по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме «Реальное образование».

Оперативно решаются вопросы по созданию условий для реализации образовательных программ и массовых мероприятий. Помещения для занятий (4 учебных кабинета и актовый зал) оснащаются современной мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ (цифровое оборудование, швейное оборудование, видео-, аудиоаппаратура, наборы для реализации программ технической направленностей и т.д.).

Контрольно-оценочная деятельность педагогов.

Основная задача в данном направлении - обеспечение контроля за выполнением основных требований в системе дополнительного образования и анализ результатов работы педагогов.

Каждый работник организации имеет свою циклограмму и Программу деятельности, в соответствии с которой определяют свои направления и выстраивают свою работу (ведение нормативно - правовой и педагогической документации, систематизация своего опыта и его тиражирование, подготовка информации на сайт учреждения и т.д.). Таким образом, осуществляется

систематический контроль за ведением педагогической документации и выполнением требований к проведению учебных занятий. По результатам контроля проводятся индивидуальные консультации с педагогами и составляются аналитические справки с рекомендациями.

На педагогических и методических советах заслушиваются отчеты педагогов по плану самообразования и методических тем, а также отчеты по платным образовательным услугам, их проблемы и перспективы. Самообразование педагога является одним из форм роста профессионального мастерства и неотъемлемой частью должностных обязанностей. Педагоги работают по разработанной форме индивидуального плана самообразования, в который входят: изучение литературы, знакомство с опытом работы другого педагога, посещение открытых занятий, выступления на педагогических советах, семинарах, проведение мастер-классов, обучение на курсах повышения квалификации, разработка программы и т.д.

Таким образом, в отчетном периоде особое внимание педагогической и административной командой организации уделялось решению задач, направленных на совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования и доступность дополнительного образования (разработка программ нового поколения и мероприятий как места проб образовательного предназначения и обретения опыта социальной жизни); создание эффективной системы мониторинга качества образовательного пространства.

Немаловажная роль отводится информационно-издательской деятельности и обобщению наиболее продуктивного педагогического опыта. Разрабатываются методические сборники учреждения и направляются в районный методический сборник Курагинского района «Труд и творчество педагогов».

На страницах местных газет и сайте учреждения публикуются информационные, познавательные и профилактические статьи. Некоторые из них посвящены знаменательным событиям, а также советы психолога для родителей, достижения обучающихся и анонсы мероприятий.

2.2. Анализ методической работы по развитию детско-молодежного общественного движения и проектной деятельности в районе.

Одним из направлений методической деятельности учреждения является работа по развитию детско-молодежного общественного движения и проектной деятельности в районе.

В Курагинском районе насчитывается 22 детско-молодежных общественных объединения, которые входят в районную детско-молодежную организацию «Наследие» (всего 3365 участников). Каждое объединение координируют заместители по воспитательной работе или педагоги-организаторы.

В 2016-2017 учебном году в методической деятельности была поставлена следующая цель: создание условий для поддержки и развития детского движения через обучение координаторов ДОО и методического сопровождения конкурсов социальных проектов. Решались следующие задачи:- повышение

профессионального мастерства координаторов, уровня их педагогической компетенции;

- закрепление практических умений и навыков планирования, проектирования, анализа процесса и результативности работы;
- эффективное использование воспитательного потенциала детского общественного движения, создание условий для его дальнейшей жизнедеятельности;
- распространение передового опыта деятельности координаторов.

В течение учебного года в ходе семинаров, координаторы обменивались между собой информацией по собственным достижениям и проблемам, высказывали различные, вплоть до противоположности, точки зрения, принимали групповое соглашение в виде общего мнения.

Семинары были организованы таким образом, чтобы каждый участник мог высказать свои соображения, мнения, точку зрения:

1. Семинар-практикум «От планирования до программирования».
2. Проблемный семинар «Использование методов активной коммуникации (дискуссия, диспут) и других современных образовательных технологий в практической деятельности координаторов ДОО».
3. Практический семинар. Презентация опыта работы «Организация взаимодействия членов актива детского объединения с целью выявления организаторских и творческих способностей, лидерских качеств и сплочения коллектива».
4. Аналитический семинар «Подведение итогов деятельности за год. Определение стратегии развития и оптимизации детского движения и ученического самоуправления на следующий год».

Эффективность работы каждого семинара определялась уровнем обратной связи, обменом информацией между взаимодействующими участниками. Как положительную сторону семинаров координаторы отметили информационную насыщенность, доходчивость представления материала, разнообразие форм проведения (дискуссия, круглый стол, деловая игра, дискурс), создание рабочей атмосферы, практическая полезность, эмоциональная удовлетворенность.

Также в рамках обмена опытом в октябре 2016 года в Каратузском центре детского творчества «Радуга» был проведен обучающий семинар для заместителей по ВР, педагогов-организаторов и учителей района «Современное переосмысление проектирования», которое предполагает связь с жизнью, развитие социальной активности детей, развитие умения адаптироваться к действительности, умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

При организации такой работы происходит, с одной стороны – обучение, пополнение методической базы, с другой – оценка результативности работы координаторов, выработка рекомендаций.

Особое внимание в 2016-2017 учебном году было обращено на консультативную работу. Проведено 87 индивидуальных консультаций по вопросам доработки программ деятельности ДОО, разработки и реализации проектов, работе с ученическим самоуправлением подготовки портфолио лидера и ДОО на конкурс и многие другие вопросы.

В течение года проводились встречи лидеров в формате «круглого стола», на которых присутствовали координаторы ДОО, представители администрации района и управления образования:

- «Жить вместе в обществе» в рамках Европейской недели местной демократии. Цель: жить вместе в обществе с культурным многообразием, уважать друг друга, поддерживать диалог, взаимодействовать;
- «Как стать лидером». Цель: раскрытие личностного потенциала участников детско – молодежного общественного движения. Приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.
- «Радуга идей». Цель: привлечение старшеклассников к проведению социально – значимых преобразований в районе, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности у молодых людей.

Такая совместная форма работы дает максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. Проблемы, обсуждаемые за «круглым столом» были направленными на решение конкретных задач и предложений возможных путей их решения.

В целях повышения престижа ДОО и повышения профессионального мастерства координаторов на муниципальном уровне активно развивается конкурсное движение участников ДОО в рамках подпрограммы «Одаренные дети».

Для оценки эффективности методической поддержки координаторов на всех ее этапах проводились диагностические исследования.

По результатам диагностики в начале и конце учебного года выявляются трудности в воспитательной работе и положительные результаты в деятельности координаторов.

Показатель	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Владение методами изучения детского коллектива	51%	53%
Владение методикой организации детского и ученического самоуправления	52%	56%
Организация познавательной деятельности подростков	45%	60%
Применение инновационных форм работы в деятельности объединения	55%	63%
Владение методами программирования деятельности ДОО	30%	49%
Умение взаимодействовать с родителями	45%	58%

Умение увлекать детей социально значимой деятельностью, идеями, проектами	65%	71%
Владение методикой организации различных форм и методов проведения мероприятий	58%	72%
Организация работы обучения актива	45%	55%
Нормативно-правовая база деятельности детских общественных организаций (ДОО)	49%	55%

В результате анализа работы были выявлены следующие положительные моменты:

- Наличие собственной программы деятельности у каждого детского общественного объединения; соответствие программ современным требованиям у большинства координаторов, составление их с учетом местных условий и построение на основе изучения местного материала.
- Активное использование координаторами различных форм и методов работы, в том числе и нетрадиционных: викторины, конкурсы, экскурсии, беседы, мероприятия, выставки, презентации, метод проектов.
- Активное использование диагностики, проведение мониторинга.
- Участие координаторов в работе семинаров, на которых заслушивались их доклады о своей работе.
- Активное участие школьников в районных, краевых мероприятиях, что является показателем результативности их деятельности.
- В ДОО регулярно проводится работа с активом: проходят заседания и учеба, где ребята получают знания и навыки о работе с отрядами и младшими школьниками, знакомятся с методикой проведения массовых игр, отрядных линеек, лидерских сборов, оформления отрядных уголков и др.
- Большинство ДОО тесно взаимодействуют с социумом, администрацией поселений.

Наряду с положительными моментами есть проблемы в работе:

- Некоторые ДОО испытывают недостаточность опыта в работе;
- В малокомплектных школах социально-значимая деятельность возлагается на одного и того же школьника, что снижает результаты.
- Нет опыта в проведении деловых игр.

Исходя из анализа, для большей результативности деятельности детско-молодежного общественного движения (ДОО) необходимо:

- *Усилить обучающий потенциал семинаров и проводимых мероприятий по данному направлению;
- *Укрепить и обновить связи между ДОО района;
- *Совершенствовать систему работы по оказанию методической помощи координаторам ДОО;
- *Внедрить в работу координаторов достижения педагогической науки, практики, передового опыта в системе ДОО, с пополнением банка информации;
- *Обеспечить занятость школьников социально значимой деятельностью;
- *Большое внимание уделить организации и осуществлению инновационной деятельности;

*Организовывать практические занятия с применением игровых технологий (деловые игры).

Телефон доверия.

Главная цель - обеспечение доступности и своевременности психологической помощи по проблемам взаимоотношений между сверстниками, родителями, педагогами по телефону, через индивидуальные консультации, а также публичные выступления в СМИ.

В течение 2016-2017 учебного года службой телефона доверия решалась одна из важных задач - предупреждение и купирование кризисов во время острых проблем, а также методические и психологические рекомендации по предупреждению конфликтов.

Целевая группа: школьники разного возраста, молодежь, родители и педагоги.

Просматривались следующие проблемы обращений:

- проблемы в воспитании детей - 21%;
- детско-родительские отношения - 27%;
- проблемы межличностного общения в семье - 27%;
- конфликтные ситуации со сверстниками - 10%;
- успеваемость, отказ посещать школу - 16%.

Таким образом, обратившиеся за психологической помощью чаще сталкивались с проблемой детско-родительских отношений. На втором месте по значимости выступают проблемы воспитания в семье. С помощью специалиста, дети могли разобраться в том, что их беспокоило, разрешить конфликт, прийти в согласии с самим собой. Родители старались разобраться в ситуации, и понять проблему в воспитании ребенка.

Традиционно проводится акция «Помоги пойти учиться», в ходе которой телефон доверия активизируется.

Тематика звонков была следующая:

1. Адаптация первоклассников - 40% (на 10% меньше обращений по сравнению с прошлым годом);
2. Проблемы в воспитании детей – 20% (уменьшение обращений на 5%);
3. Успеваемость, отказ посещать школу – 40% (увеличение количества обращений на 15%).

Для учащихся образовательных учреждений пгт. Курагино, родителей и педагогов создаются и распространяются буклеты и визитки о работе телефона доверия. В учреждении оформлен стенд «Телефон доверия» полезной информацией.

На сайте учреждения также размещаются заметки психолога для обучающихся на тему «Поговорил бы кто со мной», для родителей «Адаптация первоклассника к школе» и «Ничего не хочет делать».

В образовательных учреждениях района на стендах размещена информация о деятельности телефона доверия.

2.3. Управленческая, административно – хозяйственная деятельность

Одним из главных органов управления учреждением является педагогический совет, который решает вопросы по совершенствованию образовательного процесса посредством применения современных педагогических технологий, исследованию качества образовательных услуг, направленных на развитие художественной и коммуникативной одаренности школьников, а также способствование активизации деятельности педагогических работников. Таким образом, проводятся тематические педагогические советы на актуальные темы:

- в начале учебного года (август) «Повышение качества и доступности дополнительного образования на обновленном законодательном уровне»;
- в январе на тему «Оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ»;
- в конце учебного года (май) - «Технология учета деятельности педагога в межаттестационный период».

На каждом педагогическом совете принимаются решения, которые заносятся в протокол и исполнения ставятся на контроль ответственным лицам.

Проводятся общие собрания трудового коллектива: по организации начала учебного года, обсуждению новых локальных актов, вопросы жизнедеятельности коллектива в новом учебном году и т.д.

В течение года административной командой учреждения осуществляется контроль за документацией педагогических кадров, проведением мероприятий, учебных занятий и т.д.

По итогам контроля проводятся индивидуальные собеседования по выявленным замечаниям и оказывается методическая помощь в устранении. Составляются аналитические справки на каждого проверяемого педагога.

Административно – хозяйственная деятельность в отчетном периоде направлена на своевременную работу по закупкам, финансовую дисциплину, выставление главной информации на государственный портал – интернет ресурса, а также пополнение материально – хозяйственной базы учреждения.

Особое внимание уделяется подготовке учреждения к началу учебного года: приемка здания к учебному году проходит без замечаний, установлены и заменены в учебных кабинетах светильники на светодиодные. Установлены зеркала в актовом зале, приобретена гардеробная. Осуществился ремонт кровли крыши в пристройки здания. Проложен асфальт на главной дорожке.

Однако, наряду с положительными сторонами деятельности учреждения обсуждаются и проблемы, на которые обращается внимание как на собраниях трудового коллектива, так и на педагогических советах.

III. Программа методической службы на 2017 – 2020 гг.

3.1. Цели, задачи и структура методической службы учреждения

При составлении программы методической деятельности учреждения были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Программа деятельности Краевого Школьного Парламента (КШП);
- Устав МБОУ ДО «Курагинский ДДТ»;
- Программа развития учреждения;
- Образовательная программа учреждения с дополнительными общеобразовательными программами;
- локальные акты (учебный план, календарный учебный график и др.)

Цель: Создание условий для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов доп. образования и школьных организаторов (координаторов детско – молодежного общественного движения в районе).

Задачи методической службы:

1. Обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса педагогов доп. образования (разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ);
2. Оказывать методическую помощь школьным организаторам в развитии детско-молодежного общественного движения и проектной деятельности в районе.

Структура методической службы:

Директор ДДТ, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, методисты, педагог – психолог, социальный педагог, Педагогический совет, методический совет, творческая группа ДДТ (педагоги – организаторы, педагоги доп. образования), телефон доверия.

3.2. Направления методической службы:

1. разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ;
2. информационно – методическая деятельность;
3. работа по развитию детско – молодежного общественного движения в районе:
- проектная деятельность, волонтерская работа, профилактическая деятельность юных инспекторов дорожного движения;
4. социально – психологическое консультирование родителей, педагогов, детей через телефон Доверия (сайт, СМИ, ТВ);

5. организационно – массовая работа;
6. управленческая.

Педагогический и методический инструментарий:

К традиционным моделям обеспечения профессионального роста педагогических кадров относятся:

- система постоянно действующих семинаров по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей и взрослых;
- система проблемных семинаров, организованных на основе изучения образовательных потребностей и затруднений педагогов дополнительного образования, школьных организаторов (координаторов детско-молодежного движения);
- круглые столы, мастер-классы, открытые занятия;
- методические консультации: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Формы и методы работы:

Организационные.

Дидактические.

Групповые.

Индивидуальные.

Тематические педагогические советы.

Методические объединения педагогов доп. образования и координаторов ДОО.

Работа педагогов по самообразованию.

Творческие группы.

Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу доп. образования и координатору ДОО.

Аттестация педагогов дополнительного образования.

Курсовая подготовка. Педагогический мониторинг.

3.3. Основные элементы как результат методической деятельности:

- организационно-методическая и техническая помощь отдельным категориям педагогических работников образовательных учреждений в обучении и воспитании детей;
- внедрение в практику научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- обеспечение развития учреждения;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление, обобщение и распространение опыта лучших, выделение в нём главного и доведение до сотрудников;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- выпуск сборника методических разработок лучшего опыта в реализации дополнительных образовательных программ педагогов доп. образования и педагогов - организаторов (координаторов ДОО);
- разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- составление сценариев конкурсов и критериев их оценки;

- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию, детскому – общественному движению и проектной деятельности в районе.

IV.Механизм реализации программы.

4.1. Деятельность по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ и методического обеспечения образовательного процесса*(методист Гусева Т.Г., завуч Харламова Л.В.). (Приложение к программе)*

Цель работы: Повышение профессиональной компетентности педагогов доп. образования по организации образовательного процесса на качественном уровне.

Задачи:

- обеспечить условия для включения педагогов дополнительного образования в творческий поиск;
- подготовить к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методические и информационные материалы, инновационные методики и технологии в условиях новых стандартов образования;
- пополнять информационный банк данных по различным направлениям деятельности;
- оказывать методическую, практическую, информативную, консультативную помощи педагогам;
- выявлять лучший педагогический опыт для методической копилки.

Принципы:

актуальность - востребованность педагогом информации, ее связь с жизнью, практическая реализация Закона РФ "Об образовании", Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ, учет заказа общества, учет проблем, близких педагогическому коллективу.

Ориентация на социальную значимость ребенка;

научность - нацеливает на современные научные достижения в предметных областях деятельности;

системность - подход к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами;

оперативность, гибкость, мобильность - этот принцип ориентирован на быстрое реагирование к изменившимся условиям, требованиям. Способность к быстрому приему образовательной информации и ее передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов;

творческий характер - способность найти интересные, оригинальные идеи, воплотить их в жизнь. Создание в учреждении атмосферы творческого труда и взаимодействия.

Критерии оценки реализации программы.

- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
- Положительный психолого-педагогический климат.
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

- Овладение современными педагогическими методами доп. образования.
- Положительная динамика качества обучения.
- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Своевременное распространение передового педагогического опыта.
- Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
- самообразование педагогов.

Формы повышения профессионального мастерства педагогов доп. образования:

- ▲ накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- ▲ создание базы интересных приемов и находок на занятии;
- ▲ разработка собственных средств наглядности;
- ▲ постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- ▲ посещение занятий и мероприятий у коллег;
- ▲ персональные консультации;

собеседования с администрацией.

Критерии успешности педагогов

- психологический климат в коллективе;
- высокий профессиональный авторитет педагогов;
- общая положительная тональность отношений педагогов и обучающихся в учреждении;
- уважительное отношение к учреждению со стороны родителей;
- творческий настрой педагогов;
- умение педагогов применять различные современные методики преподавания

Основные темы методической работы по годам:

2017 – 2018 «Развитие детей с использованием деятельностного подхода.

Приемы и методы работы»;

2018 – 2019 «Сетевое взаимодействие как ресурс формирования гармоничной и успешной личности ребенка»;

2019 – 2020 «Доступная среда в системе дополнительного образования».

Основная деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса.

№	Деятельность	сроки	Формы работы	Результат
1.	Изучение потребностей в образовательных услугах	Ежегодно, август	Анкетирование родителей, школьников	Методический материал по анкетированию школьников, родителей
2.	Изучение и анализ педагогической литературы и документов	Ежегодно, август, сентябрь	Работа с литературой	методический материал по внедрению новых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ
3.	Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса с использованием современных подходов к содержанию, формам и методам работы в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ежегодно, сентябрь	Подбор и оформление рекомендаций для педагогов	Банк методических рекомендаций
4.	методическое сопровождение образовательного процесса	согласно разработанной циклограммы деятельности	Посещение занятий в учебных группах, индивидуальные консультации и методические объединения педагогов доп. образования по совместительству	оказание мет. помощи
5.	Оказание методической помощи образовательным учреждениям по курируемым вопросам	По плану работы	индивидуальные консультации	
6.	Анализ состояния работы педагогов с успешными детьми и детьми с особыми потребностями.	по итогам уч.года	Сбор информации	Аналитическая справка по итогам года
7.	Обобщение и принятие мер по распространению наиболее	ежегодно, 2 полугодие	Конкурс методических	Пополнение методического

	результативного опыта работы педагогов дополнительного образования		разработок	сборника
8.	Участие в организации и разработке необходимой документации по проведению конкурсов, фестивалей профессионального мастерства проводимых в Организации.	по плану учреждения	Творческая группа	Разработанные положения о конкурсах, фестивалях
9.	Оказание методической помощи педагогам доп. образования по структуре дополнительных общеобразовательных программ (целеполагание, учебно-тематическое планирование, ожидаемые результаты и т.д.).	в течение года	Индивидуальные консультации	Оформление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии со структурой и требованиями
10.	«Новые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ»	октябрь	Методический семинар	Профессиональная компетентность в применении новых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.
11.	Изучение различных методов диагностики освоения программ для индивидуального учета обучающихся.	ноябрь	Изучение литературы	Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
12.	«Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ»	декабрь	Разработочный семинар	Разработка системы оценки качества по дополнительным общеобразовательным программам
13.	Изучение лучшего педагогического опыта для его обобщения. «Системно-деятельностный подход в дополнительном образовании»	январь	тематический педсовет	Методическая разработка опыта с применением деятельностного подхода
14.	Анализ педагогической документации.	март	Посещений открытых занятий.	Методические консультации по итогам открытых занятий. Анализ педагогической документации.
15.	Конкурс методических и дидактических разработок	апрель	Работа конкурсной комиссии	Выпуск информационно-методического сборника педагогов
16.	Разработка образовательной программы, создание и оформление методической продукции и др.	Апрель, май	Работа над образовательной программой	Оформление образовательной программы и презентация на педсовете

4.2. Деятельность по развитию детско – молодежного общественного движения и проектной деятельности в районе(методист Шелепко С.И.). (Приложение к программе)

Цель: Создание условий реализации личностных компетентностей координаторов детских общественных объединений (далее – ДОО), повышения уровня их профессионального саморазвития, готовности к инновациям для формирования гражданско-патриотических и нравственных качеств, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

Задачи:

1. Разработать конструктивные формы взаимодействия и сотрудничества.
2. Создать информационный банк методик и технологий для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности Российское движение школьников (далее - РДШ).
3. Обобщить и распространить опыт работы координаторов ДОО.
4. Создать условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-молодежных общественных объединений и партнеров РДШ для реализации социально-значимых проектов.
5. Использовать Дни единых действий РДШ как технологию, позволяющую организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
6. Разработать и апробировать мониторинг качества деятельности первичных отделений (ДОО) РДШ.

Участники программы:

Координаторы ДОО, педагоги-организаторы.

Программа работы рассчитана на 4 года, включает в себя 4 этапа:

Ожидаемые результаты:

1. Разработанные формы взаимодействия и сотрудничества.
2. Созданный информационный банк методик и технологий для развития инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ и электронный сборник обобщения опыта работы координаторов ДОО.

Условия реализации

По истечению каждого года реализации программы проходит подведение промежуточных итогов на всех этапах.

Этапы реализации программы	Описание этапа	Формы работы	Результат
Проектировочный Сентябрь, 2017г.	Аналитическая работа по ознакомлению с РДШ Проектирование программы.	работа проектных групп	разработка основных направлений деятельности; разработка проекта программы
Информационный Октябрь, 2017г.	-Знакомство координаторов с проектом программы деятельности. ▪ Обсуждение, проекта программы.	▪ Презентация программы ▪ Дискуссия	Принятие программы деятельности.

Апробационный ноябрь –декабрь, 2017г.	▪ Апробация программы; ▪ Выстраивание системы взаимодействия между соисполнителями и участниками программы; ▪ Составление перспективных планов работы по подпрограммам.	Проведение семинара по программе.	Выработка плана работы по программе.
Основной Январь, 2018-2020г.	▪ Организация коллективного взаимодействия заинтересованных сторон для реализации программы; ▪ Обучение координаторов с использованием современных технологий; ▪ Включение координаторов в деятельность РДШ; ▪ Развитие культуры межличностных взаимоотношений; ▪ Содействие формированию гражданско-патриотической и лидерской позиции ребенка;	▪ Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для координаторов; ▪ Организация и проведение конкурсов социальных проектов, лидеров, акций, конкурсов и др; Организация интенсивной Школы активного гражданина с привлечением координаторов ДОО;	▪ Реализация программы; ▪ Обучение координаторов и развитие их познавательной активности; ▪ Создание условий для проявления и развития способностей и талантов детей, проявления их социальной активности; ▪ Сохранение преемственности от пионерской организации; Создание методического банка форм работы по программе;
Демонстрационно-итоговый Апрель, 2020г. – февраль, 2021г.	• Подведение итогов работы по программе; • Организация и проведение ключевых дел программы; • Выявление и поощрение лучших координаторов ДОО;	▪ Проведение ключевых дел; ▪ Аналитический семинар подведения итогов работы; ▪ Круглый стол подведения итогов работы участников программы	▪ Рост самостоятельности, социальной и гражданской активности участников программы; ▪ Определение перспектив дальнейшего развития детско-молодежной общественной организации; ▪ Создание новой программы деятельности.

Телефон доверия

«Социально-психологическое консультирование родителей, педагогов, детей»

(педагог – психолог, Куликова М.В.)

2017 – 2018 гг

Тема: «Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся»

№	Название	Сроки
1.	Психологические особенности детской агрессии.	январь
2	Интернет-зависимость.	февраль
3	Он грубит и ругается.	март
4	Детские страхи-это серьезно.	апрель
5	Ваш ребенок закурил.	май
6	Почему дети лгут.	июнь
7	Поколение рунета.	сентябрь
8	Зависимости у подростков.	октябрь
9	Его дразнят одноклассники.	ноябрь
10	Ребенок и его игры.	декабрь

2018 -2019 гг.

Тема «Особенности психологического развития и требования, предъявляемые к детям разного возраста»

№	Название	Сроки
1	Личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе.	январь
2	Творчество и способности.	февраль
3	Самостоятельность ребенка.	март
4	Подростковый возраст.	апрель
5	Социализация и преодоление кризисов.	май
6	Уроки или друзья?	июнь
7	Почему мы не понимаем подростка.	сентябрь
8	Учение с увлечением.	октябрь
9	Много или мало. Все о нагрузке.	ноябрь
10	Уверенно и успешно в самостоятельную жизнь.	декабрь

2019-2020

Тема «Семейное воспитание и его влияние на развитие личности ребенка»

№	Название	Сроки
1	Виды семейного воспитания.	январь
2	Закономерности и условия благоприятного развития ребенка.	февраль
3	Гиперопека.	март
4	Счастливый родитель-успешный ребенок.	апрель
5	Как не срываться на ребенка.	май
6	5 принципов успешного родителя.	июнь
7	Ошибки воспитания.	сентябрь
8	Он перестал с нами разговаривать.	октябрь

9	Родители и педагоги.	ноябрь
10	Гармонизация детско-родительских отношений.	декабрь

Приложение 1 к

Программе методической службы ДДТ

Программа деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы	Программа деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса.
2. Цель программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов доп. образования по организации образовательного процесса на качественном уровне.
3. Задачи	- обеспечить условия для включения педагогов дополнительного образования в творческий поиск; - подготовить к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методические и информационные материалы, инновационные методики и технологии в условиях новых стандартов образования; - пополнять информационный банк данных по различным направлениям деятельности; - оказывать методическую, практическую, информативную, консультативную помощи педагогам; - выявлять лучший педагогический опыт для методической копилки.
2. Адресат программы	Педагоги доп. образования, педагоги - организаторы
3. Направление деятельности, специфика содержания программы	. Организационно-педагогическая деятельность; . Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов. - Работа с педагогическими кадрами по повышению компетенций. - Контрольно-оценочная деятельность педагогов.
4. Краткое содержание программы	- система постоянно действующих семинаров по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей и взрослых; - система проблемных семинаров, организованных на основе изучения образовательных потребностей и затруднений педагогов дополнительного образования; - круглые столы, мастер-классы, открытые занятия; - методические консультации: индивидуальные, групповые, фронтальные Методические темы: 2017 – 2018 «Развитие детей с использованием деятельностного подхода. Приемы и методы работы»; 2018 – 2019 «Сетевое взаимодействие как ресурс формирования гармоничной и успешной личности ребенка»; 2019 – 2020 «Доступная среда в системе дополнительного образования».
5. Ожидаемый результат.	- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью. - Положительный психолого-педагогический климат в коллективе. - Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. - Овладение современными педагогическими методами доп. образования. - Положительная динамика качества обучения. - Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. - Своевременное распространение передового педагогического опыта. - Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности. -самообразование педагогов для улучшения качества образовательного процесса.
6. Авторы	Гусева Т.Г., Харламова Л.В.

проекта	
7. Сроки реализации	Сентябрь 2017 - 2020

Пояснительная записка

Образовательная деятельность в МБОУ ДО «Курагинский ДДТ» осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации; конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Законом Российской Федерации от 29.12.20012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Планом мероприятий на 2015 – 2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015 г. № 729-р
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06 – 1844);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2006 № 06 – 1616 «О методических рекомендациях по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09 – 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 № 613 – н);
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6 – 2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- Постановлением Совета администрации Красноярского края от 28.06. 2007 № 271- п «Об утверждении стандарта качества оказания государственных услуг в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей»;
- Постановлением администрации Курагинского района от 16.11.2015 № 974-п "Об утверждении Порядка формирования муниципального задания в отношении районных муниципальных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания (в редакции постановлений администрации района: от 15.11.2016 № 821-п, от 15.11.2017 № 1061-п)";
- Устава МБОУ ДО «Курагинский ДДТ» и др. локальных актов.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил роль учреждений дополнительного образования детей и взрослых - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Краевой августовский педагогический совет –2016, обратил особое внимание на личностные результаты как отражение системы ценностей, установок, личностных качеств, знаний и способностей.

Краевой педагогический совет - 2017, обратил внимание на планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде.

Смена педагогической позиции – от трансляции знаний к организатору самостоятельной деятельности школьников.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении дополнительного образования определяется дополнительными общеобразовательными программами, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельностного подхода. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением на основе социального заказа по обеспечению постоянно изменяющихся образовательных потребностей ребенка и взрослых в образовательных услугах.

Методическое обеспечение образовательного процесса - результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности

педагогов. Работа методистов построена в соответствии с утвержденным планом мероприятий на текущий учебный год.

Характер сотрудничества с педагогами ДДТ осуществляется по двум направлениям:

1. Индивидуальная работа (консультации, собеседование, разбор образовательных ситуаций, обзор литературы и т.д.).
2. Комплексная методическая помощь (работа над программой, подготовка к аттестации и конкурсам педагогического мастерства, создание и оформление методической продукции и т.д.).

Исходя из специфики деятельности ДДТ, методические функции реализуются в следующих формах:

- Индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педмастерства, ведения документации;
- Методические совещания по проблемам развития познавательного интереса обучающихся и мотивации к творчеству;
- Деятельность в составе творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;
- Подготовка педсоветов;
- Участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- Организация семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для педагогов по направлениям деятельности;
- Разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- Организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем посещения занятий, работы над методической темой, выступлений на заседаниях методического и педагогического советов, сотрудничество во временных творческих группах.

ДДТ является оператором в районе по выявлению и развитию художественно – творческой и коммуникативной одаренности школьников. В течение учебного года проводится 17 районных массовых мероприятий со школьниками Курагинского района в соответствии с календарем мероприятий и подпрограмм в рамках муниципальной программы Курагинского района «Развитие образования Курагинского района»: «Одаренные дети», «Техническое творчество школьников Курагинского района», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению алкоголем, наркотическими средствами и их незаконному обороту и распространению ВИЧ-инфекции», «Безопасность дорожного движения в Курагинском районе». На начало учебного года формируется приказ управления образования об организации и проведении районных мероприятий, утверждение положений о данных мероприятиях, а также разграничение полномочий между учреждениями дополнительного образования.

Затем издается приказ по ДДТ о назначении ответственных из числа педагогов за определенное направление деятельности.

Таким образом, определены основные направления деятельности учреждения:

- 1). Образовательная деятельность педагогов через реализацию дополнительных общеобразовательных программ 5 ти направленностей: технической, туристско – краеведческой, естественнонаучной (эколого – биологической),

художественной и социально – педагогической;

- 1). Детско-молодежное общественное движение и проектная культура в районе;
- 2). Волонтерская деятельность за здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек;
- 3). Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- 4). Развитие детского технического творчества в районе;
- 5). Профориентационная деятельность.
- 6). Организация платных услуг.

Принципы:

актуальность - востребованность педагогом информации, ее связь с жизнью, практическая реализация Закона РФ "Об образовании", Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ, учет заказа общества, учет проблем, близких педагогическому коллективу.

Ориентация на социальную значимость ребенка;

научность - нацеливает на современные научные достижения в предметных областях деятельности;

системность - подход к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами;

оперативность, гибкость, мобильность - этот принцип ориентирован на быстрое реагирование к изменившимся условиям, требованиям. Способность к быстрому приему образовательной информации и ее передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов;

творческий характер - способность найти интересные, оригинальные идеи, воплотить их в жизнь. Создание в учреждении атмосферы творческого труда и взаимодействия.

Критерии оценки реализации программы. Планируемые результаты.

- ▲ Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
- ▲ Положительный психолого-педагогический климат.
- ▲ Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
- ▲ Овладение современными методами воспитания.
- ▲ Хорошо организованный процесс воспитания.
- ▲ Положительная динамика качества воспитания.
- ▲ Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.
- ▲ Своевременное распространение передового педагогического опыта.
- ▲ Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.

Формы повышения профессионального мастерства педагога дополнительного образования:

- ▲ самообразование;
- ▲ изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- ▲ рефлексия и анализ собственной деятельности;
- ▲ накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- ▲ создание базы интересных приемов и находок на занятии;
- ▲ разработка собственных средств наглядности;

- ▲ постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- ▲ посещение занятий и мероприятий у коллег;
- ▲ персональные консультации;
- ▲ собеседования с администрацией.

Критерии успешности образовательного процесса:

- ▲ высокий профессиональный авторитет педагогов;
- ▲ общая положительная тональность отношений педагогов и обучающихся в учреждении;
- ▲ уважительное отношение к учреждению со стороны родителей;
- ▲ творческий настрой педагогов;
- ▲ умение педагогов применять различные современные методики преподавания

Основные темы методической работы по годам:

2017 – 2018 «Развитие детей с использованием деятельностного подхода.

Приемы и методы работы»;

2018 – 2019 «Доступная среда в системе дополнительного образования»;

2019 – 2020 «Сетевое партнерство - выполнение заказа общества на формирование успешной личности».

Основная деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса с использованием современных подходов к содержанию, формам и методам работы в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- методическое сопровождение образовательного процесса через индивидуальные консультации и методические объединения педагогов доп. образования по совместительству;
- Оказание методической помощи образовательным учреждениям по курируемым вопросам;
- Анализ состояния работы педагогов с успешными детьми и детьми с особыми потребностями;
- Обобщение и принятие мер по распространению наиболее результативного опыта работы педагогов дополнительного образования;
- Участие в организации и разработке необходимой документации по проведению конкурсов, фестивалей профессионального мастерства проводимых в Организации;
- Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по структуре дополнительных общеобразовательных программ (целеполагание, учебно-тематическое планирование, ожидаемые результаты и т.д.).

Условия реализации программы.

2017 – 2018 гг. тема: «Развитие детей с использованием деятельностного подхода. Приемы и методы работы».

Обоснование.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт с взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Педагог должен стараться при введении нового материала не все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а **организовать работу** детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

1. **Принцип деятельности** заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебно-познавательной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному сознательному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.
2. **Принцип целостности** предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире.
3. **Принцип вариативности** предполагает формирование у обучающихся способностей к системному перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора.
4. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создания на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения.
5. **Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.
6. **Принцип непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных особенностей развития детей.
7. **Принцип минимакса** заключается в следующем: педагог должен предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Содержание дополнительного образования детей базируется на теории детства и предполагает:

- выявление и обоснование эффективных способов гуманизации пространства детства за счет реализации педагогами «посреднической» функции при вхождении ребенка в мир взрослых;
 - создание условий, благоприятных для использования временного ресурса детства (с 6 до 18 лет) в интересах личности, общества и государства.
- Здесь находят место идеи Платона: ребенок не ученик, «сидящий около» учителя

(педагога). Он сам избирает тот путь, который должен пройти, изменяя себя в стремлении к идеалу духовного и физического совершенства. Педагог при этом выполняет функции наставника, наделенного правом «образовывать» вступающего в жизнь ребенка. В связи с этим, дополнительное образование представляется как организованный, устойчивый, длительный процесс коммуникации, порождающий формирование мотивации к познанию и творчеству, стимулирующий проявление активности в достижении избранного уровня образования.

Свобода выбора – основная типологическая характеристика дополнительного образования детей, обеспечивающая создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности ребенка.

№	Деятельность	сроки	Формы работы	Результат
1.	Изучение потребностей в образовательных услугах	Ежегодно, август	Анкетирование родителей, школьников	Методический материал по анкетированию школьников, родителей
2.	Изучение и анализ педагогической литературы и документов	Ежегодно, август, сентябрь	Работа с литературой	методический материал по внедрению новых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ
3.	Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса с использованием современных подходов к содержанию, формам и методам работы в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ежегодно, сентябрь	Подбор и оформление рекомендаций для педагогов	Банк методических рекомендаций
4.	методическое сопровождение образовательного процесса	согласно разработанной циклограммы деятельности	Посещение занятий в учебных группах, индивидуальные консультации и методические объединения педагогов доп. образования по совместительству	оказание мет. помощи
5.	Оказание методической помощи образовательным учреждениям по курируемым вопросам	По плану работы	индивидуальные консультации	

6.	Анализ состояния работы педагогов с успешными детьми и детьми с особыми потребностями.	по итогам уч.года	Сбор информации	Аналитическая справка по итогам года
7.	Обобщение и принятие мер по распространению наиболее результативного опыта работы педагогов дополнительного образования	ежегодно, 2 полугодие	Конкурс методических разработок	Пополнение методического сборника
8.	Участие в организации и разработке необходимой документации по проведению конкурсов, фестивалей профессионального мастерства проводимых в Организации.	по плану учреждения	Творческая группа	Разработанные положения о конкурсах, фестивалях
9.	Оказание методической помощи педагогам доп. образования по структуре дополнительных общеобразовательных программ (целеполагание, учебно-тематическое планирование, ожидаемые результаты и т.д.).	в течение года	Индивидуальные консультации	Оформление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии со структурой и требованиями
10.	«Новые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ»	октябрь	Методический семинар	Профессиональная компетентность в применении новых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.
11.	Изучение различных методов диагностики освоения программ для индивидуального учета обучающихся.	ноябрь	Изучение литературы	Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
12.	«Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ»	декабрь	Разработочский семинар	Разработка системы оценки качества по дополнительным общеобразовательным программам
13.	Изучение лучшего педагогического опыта для его обобщения. «Системно-деятельностный подход в дополнительном образовании»	январь	тематический педсовет	Методическая разработка опыта с применением деятельностного подхода
14.	Анализ педагогической документации.	март	Посещений открытых занятий.	Методические консультации по итогам открытых занятий. Анализ педагогической документации.
15.	Конкурс методических и дидактических разработок	апрель	Работа конкурсной комиссии	Выпуск информационно-методического сборника педагогов
16.	Разработка образовательной программы, создание и оформление методической продукции и др.	Апрель, май	Работа над образовательной программой	Оформление образовательной программы и презентация на педсовете

План действий

2018 – 2019 гг.

Тема: «Сетевое взаимодействие как ресурс формирования гармоничной и успешной личности ребенка».

Обоснование.

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о введении в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, в которой осуществляется возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность. Под пониманием сетевого взаимодействия в сфере образования можно считать социальное сотрудничество между образовательными организациями по реализации совместной деятельности нескольких образовательных организаций, организованное для обучения и воспитания, взаимообразованности, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей». Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению детского коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Актуальность.

В последнее время в условиях изменений в социальной жизни страны, перемен в сфере образования растет число детей и подростков, оказавшихся в социально-

опасном положении. В связи с возникновением острой потребности социально-педагогической помощи таким подросткам, необходима организация системы сетевого взаимодействия учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, которая позволит снизить уровень проявления асоциального поведения среди обучающихся и решит социальные проблемы общества. В настоящее время существует необходимость поиска путей, направленных на становление социальной позиции молодых людей, как необходимого условия для их самостоятельной жизни в нестабильном и быстроменяющемся мире, повышения их сознательной активности в принятии социально-значимых решений. Подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, не хватает социального умения, навыков и опыта для успешного решения проблем, а также для их интеграции в общество, которая достигается в процессе установления социально приемлемых отношений с членами семьи, с субъектами образовательных учреждений и всех социальных институтов. Приобретение и эффективное использование перечисленных социально значимых навыков возможно при наличии учреждений, работающих в данном направлении. Таким образом, организация системы сетевого взаимодействия учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, обусловлена следующими обстоятельствами:

- кризисное состояние экономики страны влияет на повышение уровня асоциальных проявлений;
- увеличение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- недостаточно активное участие молодёжи в общественно значимых делах;
- недостаточная занятость подростков по месту жительства.

Качественная профориентационная работа. В современных условиях профессиональное ориентирование молодёжи, что называется, с молодых ногтей, имеет по-настоящему ключевое значение.

В этой связи назревший вопрос эффективной профессиональной ориентации приобретает дополнительную актуальность.

В чём заключается эффективность сетевого взаимодействия в этом случае? Заключается оно в возможности динамичного обмена информацией между сегментами такого взаимодействия. Но предварительно информацию профориентационного характера необходимо накопить, формируя информативную базу данных. Такая база призвана рассказать об экономических запросах региона (района, муниципалитета, отдельной его части), о числе вакансий по тем или иным профессиям, об уровне подготовки обучаемого контингента в плане возможного занятия им вакансий, о системе поддержки процесса подготовки квалифицированных специалистов (рабочих кадров) со стороны частного бизнеса, государственных экономических институтов. Кроме того, база данных должна включить информацию о психологической готовности обучающегося пойти по пути профессионального выбора, учитывая собственные знания, умения, навыки (компетенции). Не лишним в такого рода сетевом взаимодействии должно стать привлечение органов занятости населения с предложением информации о востребованных профессиях, наборе вакансий, тенденциях карьерного роста. Такой подход способен привести к актуализации вопроса самоопределения школьника, к пониманию того, что осознанный выбор трудового пути – это не пустые слова, произносимые кем-то с экрана телевизора, а реальный элемент участия в формировании собственной судьбы, будущих способностей включиться в систему отвечающей требованиям экономической деятельности.

В конечном итоге, сетевое взаимодействие в вопросах профессиональной ориентации современной молодёжи – это ведь и пропаганда (в самом позитивном смысле этого слова) выбора трудовой деятельности как таковой – без флёра «убеждённости» в том, что «юрист и экономист» - это престижно, а остальное – точно «не моё»... В этом случае элементом сетевого взаимодействия может стать создание действенной социальной рекламы, с которой смогут знакомиться участники современного образовательного процесса. Эффективность социальной рекламы и продуктивного взаимодействия всех звеньев образовательного процесса вряд ли поддаётся сомнению.

Возникнув в системе общего образования, идея сетевого взаимодействия нашла свое развитие в сфере дополнительного образования, **целью которого** является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Цель: Повышение доступности услуг дополнительного образования для населения через анализ запросов социальных партнеров.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- совместная реализация образовательных программ (проектов), совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, родителей, общественных организаций;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования.

Для организации сетевого взаимодействия необходимы определенные условия:

- материально-техническое и технологическое обеспечение;
- наличие опытных квалифицированных кадров;
- психологическая готовность педагогов к работе в сети, достаточное освоение ИКТ;
- разработанность нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сети;
- готовность школ принять дополнительное образование как равноправного партнера;
- выработка единой цели партнеров;
- активность сторон сетевого взаимодействия;
- мобильность, отсутствие сопротивления изменениям.

Направления работы сетевого взаимодействия:

семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам;

организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet – технологий: проведение он-лайн конференций, вебинаров, интернет-конкурсов, размещение методических материалов на сайте образовательных учреждений;

участие одаренных детей в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности школы и за ее пределами;

интеграция общего и дополнительного образования;

работа школы в качестве экспериментальной площадки.

План действий.

№	деятельность	сроки	Формы	результат
Задача 1: Анализ запросов социальных партнеров				
1.	Исследование ситуации в ОУ на предмет сетевого взаимодействия	2017 - 2018	Исследовательская деятельность, анкетирование	Договор на сетевое взаимодействие
2.	Подбор кадров для участия в проекте сетевого взаимодействия	2017-2018	Собеседование, консультации	Образовательная программа, реализуемая в сетевой форме
Задача 2: совместная реализация образовательных программ (проектов), совершенствование образовательной среды учреждения				
3.	Выработка единой цели партнеров	2018 - 2019	Круглый стол с партнерами	Разработанные нормативные документы
4.	объединение образовательных ресурсов школ и учреждения доп. образования (ДДТ)	2018-2019		активность сторон сетевого взаимодействия
Задача 3: методическое обеспечение реализации сетевой программы (проекта)				
5.	Разработка методических рекомендаций по организации работы сетевой программы (проекта)	2018 - 2019	Подбор литературы, методического материала.	Формирование банка методических и практических рекомендаций
6.	Отслеживание результатов обучения	2018-2019	выставки, мастер-класс, концерты, фестивали и др.	Аттестация обучающихся и выдача свидетельства выпускника ДООП

2019 – 2020 гг.

Тема: «Доступная среда в системе доп. образования»

Обоснование.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ОВЗ, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях дополнительного образования, совместно обучать разных детей.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать

образовательные потребности детей, относящихся к данной категории, через программы дополнительного образования.

Цель: Оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ и другими социальными нуждами.

Задачи:

1. Проработать содержание и формы методического, психолого-педагогического сопровождения и внедрения инклюзивного образования;
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение процессов внедрения в доп. образование инклюзию;
3. Обеспечить материально-техническую базу обучения детей с ОВЗ.

Предполагаемые результаты:

- овладение педагогами методикой работы с детьми с ОВЗ;
- сформированность у педагогов навыков работы с детьми с ОВЗ;
- создание образовательной среды, которая позволит успешно обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья.

План действий

№	деятельность	сроки	Формы	результат
Задача 1. Проработать содержание и формы методического, психолого-педагогического сопровождения и внедрения инклюзивного образования.				
1.	Переподготовка педагогических кадров по инклюзивному образованию.	2019 - 2020	Курсы повышения квалификации для педагогов ДО, методиста, завуча	Подготовленные специалисты к работе с детьми ОВЗ
2.	Разработка адаптированных программ дополнительного образования	2019 - 2020	Исследование спроса на ДООП	Формирование учебных групп для реализации ДООП
3.	Проведение методических мероприятий по изучению методик и технологий обучения	2019 - 2020	семинары, консультации	Формирование пед. команды для работы с детьми ОВЗ
Задача 2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение процессов внедрения в доп. образование инклюзию.				
4.	Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ	2019-2020	Подбор литературы, методического материала.	Формирование банка методических и практических рекомендаций
5.	Реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ	2019 - 2020	Обучающие занятия с детьми ОВЗ	Вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность
6.	Отслеживание результатов обучения	2019-2020	выставки, мастер-класс, концерты, фестивали и др.	Аттестация обучающихся и выдача свидетельства выпускника ДООП
Задача 3. Обеспечить материально-техническую базу обучения детей с ОВЗ.				
7.	Формирование комфортной образовательной среды	2019-2020	Приобретение соответствующей мебели, спец. оборудования.	Участие в грантовых конкурсах на получение субсидии на создание оборудованных
			Установление	

			пандуса и других приспособлений для доступной среды.	помещений
--	--	--	--	-----------

Приложение 2 к

Программе методической службы ДДТ

**Программа деятельности методиста
по развитию детско-молодежного общественного движения и
проектной деятельности в районе
на 2017 – 2020 гг.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

4. Полное название программы	Программа деятельности методиста по развитию детско-молодежного общественного движения и проектной деятельности в районе
5. Цель программы	Создание условий реализации личностных компетентностей координаторов ДОО, повышения уровня их профессионального саморазвития, готовности к инновациям для формирования гражданско-патриотических и нравственных качеств, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.
6. Задачи	1. Разработать конструктивные формы взаимодействия и сотрудничества. 2. Создать информационный банк методик и технологий для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ. 3. Обобщить и распространить опыт работы координаторов ДОО. 4. Создать условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-молодежных общественных объединений и партнеров РДШ для реализации социально-значимых проектов. 5. Использовать Дни единых действий РДШ как технологию, позволяющую организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности. 6. Разработать и апробировать мониторинг качества деятельности первичных отделений (ДОО) РДШ.
12. Адресат программы	Координаторы ДОО
13. Направление деятельности, специфика содержания программы	Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие детско-молодежного общественного движения. Ведущая идея программы - создание комфортной среды педагогического общения с целью формирования гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков.
14. Краткое содержание программы	Программа содержит 4 взаимосвязанных направления: «Я- личность», «Я- Гражданин», «Я- Патриот», «Медиа- мир» и предусматривает методическое сопровождение координаторов по выбранным направлениям деятельности, разработку методических пособий и внедрение новых технологий работы.
15. Ожидаемый результат.	Отработка организационных и содержательных механизмов, способствующих развитию российского движения школьников.. Обобщение, распространение и внедрение в практику работы передового опыта работы в детских коллективах, налаживание дружеских связей по обмену опытом. Организация взаимодействия координаторов как основного условия реализации программы.
16. Авторы проекта	Шелепко Светлана Ивановна
17. Сроки реализации	Сентябрь 2016 - 2020

Пояснительная записка

**Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им
стать взрослыми, надо принимать их как
повторение своего детства, чтобы
совершенствоваться самому, надо,
наконец, жить жизнью детей, чтобы
быть гуманным педагогом.**

Ш.А. Амонашвили

Программа составлена с учетом федеральных, краевых и школьных нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Закон «Об образовании РФ»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
4. Программа деятельности КШП.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе работы координаторов ДОО, определить условия их деятельности, способствующие развитию личности, в которых школьник сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

В свете новых событий назрела необходимость выстраивать работу с детским коллективом по новому. Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Координатор ДОО в школе должен не только руководить, направлять, но и воспитывать. Воспитание – это искусство. Искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самостроительство, самосовершенствование. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку уютно, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет, интересен себе и другим.

Особенность программы в том, что она объединяет разные виды деятельности координаторов одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых на основе сотрудничества и сотворчества. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности – путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Цель: Создание условий реализации личностных компетентностей координаторов ДОО, повышения уровня их профессионального саморазвития, готовности к инновациям для формирования гражданско-патриотических и нравственных качеств, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

Задачи:

1. Разработать конструктивные формы взаимодействия и сотрудничества.
2. Создать информационный банк методик и технологий для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.
3. Обобщить и распространить опыт работы координаторов ДОО.
4. Создать условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-молодежных общественных объединений и партнеров РДШ для реализации социально-значимых проектов.
5. Использовать Дни единых действий РДШ как технологию, позволяющую организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
6. Разработать и апробировать мониторинг качества деятельности первичных отделений (ДОО) РДШ.

Участники программы:

Координаторы ДОО, педагоги-организаторы.

Программа работы рассчитана на 4 года, включает в себя 4 этапа:

Принципы деятельности по реализации программы.

Принципы реализации программы

Исходя из изменений социально-политической и экономической ситуации в стране, опираясь на личностно- деятельный подход к организации жизни детей и подростков, учитывая возрастную психологическую открытость детей, придавая смысл ранней и опережающей в современных условиях социализации молодежи, предусматривая ускоренную включенность в различные формы демократизации общественной жизни, программа опирается на определенные научные принципы:

Принцип самореализации:

- ✓ осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития;
- ✓ учет осознанности каждым своего я;
- ✓ последовательность, поэтапность решаемых задач;
- ✓ учет индивидуальных особенностей, которые способствуют обеспечению успешной самореализации.

Принцип развития:

- ✓ каждый этап по программе должен иметь конкретное логическое завершение;
- ✓ последовательный переход от этапа к другому;
- ✓ творчество

Принцип непрерывности, комплексности и последовательности:

- ✓ развитие деятельности по программе от простого к сложному;
- ✓ отказ от разовых невязаных мероприятий; взаимосвязь со всеми субъектами воспитательного пространства

Принципы коллективного творческого воспитания:

- * коллективная организация деятельности;
- * коллективное творчество;
- * коллективное целеполагание;
- * ситуации - образцы;
- * эмоциональное насыщение жизни;
- * общественная направленность.

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны формы взаимодействия и сотрудничества.
2. Создан информационный банк методик и технологий для развития инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.
3. Создан электронный сборник обобщения опыта работы координаторов ДОО.
4. Созданы условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-молодежных общественных объединений и партнеров РДШ для реализации социально-значимых проектов.
5. Использование Дней единых действий РДШ как технологию, позволяющую организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
6. Разработан и апробирован мониторинг качества деятельности первичных отделений (ДОО) РДШ.

Условия реализации

Проблемы воспитания подрастающего поколения возможно решать только в комплексе при условии реального взаимодействия координаторов ДОО, МБОУ ДО «Курагинский ДДТ», МЦ «Патриот» в интересах более полного удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.

По истечению каждого года реализации программы проходит подведение промежуточных итогов по всем этапам.	Описание этапа	Формы работы	Результат
Проектировочный сентябрь 2017г.	Аналитическая работа по ознакомлению с РДШ Проектирование программы.	работа проектных групп	разработка основных направлений деятельности; разработка проекта программы
Информационный октябрь 2017г.	-Знакомство координаторов с проектом программы деятельности. - Обсуждение, проекта программы.	- Презентация программы - Дискуссия	Принятие программы деятельности;
Апробационный ноябрь -декабрь 2017г.	- Апробация программы; - Выстраивание системы взаимодействия между исполнителями и участниками программы; - Составление перспективных планов работы по подпрограммам.	Проведение семинара по программе;	Выработка плана работы по программе.
Основной январь 2018-2020г.	- Организация коллективного взаимодействия заинтересованных сторон для реализации программы; - Обучение координаторов с использованием современных технологий; - Включение координаторов в деятельность РДШ; - Развитие культуры межличностных взаимоотношений; - Содействие формированию гражданско-патриотической и лидерской позиции ребенка;	- Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для координаторов; - Организация и проведение конкурсов социальных проектов, лидеров, акций, конкурсов и др; Организация интенсивной Школы активного гражданина с привлечением координаторов ДОО;	- Реализация программы; - Обучение координаторов и развитие их познавательной активности; - Создание условий для проявления и развития способностей и талантов детей, проявления их социальной активности; - Сохранение преемственности и от пионерской организации; Создание методического банка форм работы по программе;

Демонстрационно-итоговый Апрель 2020г. - февраль 2021г.	• Подведение итогов работы по программе; • Организация и проведение ключевых дел программы; • Выявление и поощрение лучших координаторов ДОО;	▪ Проведение ключевых дел; ▪ Аналитический семинар подведения итогов работы; ▪ Круглый стол подведения итогов работы участников программы	▪ Рост самостоятельности, социальной и гражданской активности участников программы; ▪ Определение перспектив дальнейшего развития детско-молодежной общественной организации; ▪ Создание новой программы деятельности.
--	---	---	--

Пути реализации программы

Работа организована по направлениям:
«Я- личность», «Я- Гражданин», «Я- Патриот», «Медиа- мир».

Направления РДШ

На всех уровнях Движения существуют четыре направления РДШ:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление.

Личностное развитие:

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Возможности муниципального уровня

1	Территория 2020	Написание проектов творческой направленности и получение ресурсов на их реализацию. Два раза в год конкурс проходит в каждом муниципальном образовании.
2	Участие в мероприятиях муниципального штаба «Арт-парад»	В каждом муниципальном образовании утверждается план муниципальных мероприятий штаба «Арт-парада». Необходимо обеспечить участие школьного отряда в этих мероприятиях. Ключевое муниципальное мероприятие – Арт-квадрат.
3	Участие в мероприятиях муниципального штаба программы «КВН»	В каждом муниципальном образовании утверждается план муниципальных мероприятий штаба «КВН». Необходимо обеспечить участие школьного отряда в этих мероприятиях. Ключевое муниципальное мероприятие – муниципальная лига КВН.

Гражданская активность

Гражданская активность – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных навыков и расширение кругозора.

Реализуется через следующие направления:

- Оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование ценности доброты и милосердия.
- Участие в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
- Развитие экологической культуры и защиту окружающей среды.

Возможности муниципального уровня

	Территория 2020	Написание проектов добровольческой направленности и получение ресурсов на их реализацию. Два раза в год конкурс проходит в каждом муниципальном образовании.
	Участие в мероприятиях муниципального штаба «Добровольчество»	В каждом муниципальном образовании утверждается план муниципальных мероприятий штаба «Добровольчество». Необходимо обеспечить участие школьного отряда в этих мероприятиях. Ключевое муниципальное мероприятие – Муниципальный доброфорум.
	Участие в мероприятиях муниципального штаба «Волонтеры победы»	В каждом муниципальном образовании утверждается план муниципальных мероприятий штаба «Волонтеры победы». Муниципальный штаб программы является оператором сетевых акций, исторических квестов. Необходимо обеспечить участие школьного отряда в этих мероприятиях.

Военно-патриотическое направление:

Цель военно-патриотического направления РДШ – это выработка системы мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

Возможности муниципального уровня

	Территория 2020	Написание проектов и получение ресурсов на их реализацию. Два раза в год конкурс проходит в каждом муниципальном образовании.
	Участие в мероприятиях муниципального штаба	В каждом муниципальном образовании утверждается план муниципальных мероприятий штаба. Необходимо обеспечить участие школьного отряда в этих мероприятиях.

Информационно – медийное направление

Информационно-медийное направление РДШ - объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.

Возможности муниципального уровня

7.	«Территория 2020»	Написание проектов и получение ресурсов на их реализацию. Два раза в год конкурс проходит в каждом муниципальном образовании.
8.	Участие в образовательной программе по информационно – медийному направлению в муниципальном образовании.	Несколько раз в год для участников информационно – медийного направления РДШ будут организованы занятия по профилю направления. Занятия будут проводиться как на территории муниципального образования, так и с помощью прямых трансляций из краевого штаба РДШ.

Темы методических семинаров координаторов ДОО

№	Тема	Цель
1	Что такое Российское движение школьников	Формирование представлений о РДШ
2	Принцип построения первичной организации	Формирование представлений об организационной структуре первичной организации
3	Символы РДШ	Формирование представлений о символике РДШ
4	Направления деятельности РДШ	Формирование представлений о направлениях личностного развития, гражданской активности, военно-патриотическом, информационно-медийном.
5	Формы дел	Формирование представлений о различных формах мероприятий.
6	«Как стать лидером. Качества лидера».	Формирование представлений о лидерских качествах человека, о способах работы лидера с командой.
7	Как организовать КТД	Формирование представления о коммунарских КТД, технологии КТД.
8	Шефская работа в РДШ	Формирование представления о роли и методах шефской работы над младшими школьниками
9	«Анализ – дело важное». Оформление летописи организации	Формирование представлений о месте аналитической работы в деятельности первичной организации; научиться анализировать мероприятия и собственную деятельность; подвести итоги работы за год.

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие

4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-ья неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
27 апреля	День «Казачество на защите Отечества»	Военно-патриотическое
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность
2 июля	День спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
13 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

Ресурсное обеспечение программы:

Кадровое:

- Программа реализуется коллективом специалистов:
 1. Руководитель программы – методиста по развитию детско-молодежного общественного движения и проектной деятельности в районе
 2. Координаторы ДОО школ района.
 3. Партнеры - специалисты МЦ «Патриот».

Учебно-методическое:

- Учебные и методические пособия по работе с детско-молодежными общественными организациями, педагогике, психологии.
- Интернет- ресурсы: банк педагогической информации, ВДЦ «Орленок», официальные сайты детских общественных организаций России «РДШ»

Информационное:

- Документы, регламентирующие деятельность детско-молодежных общественных организаций и объединений;
- Районные СМИ;
- Периодическая печать;
- Школьная печать;

