

Управление образования администрации Курагинского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Курагинский дом детского творчества»

Рассмотрено: на заседании методического Совета МБОУ ДО «Курагинский ДДТ» Протокол № 1 от «28» 08. 17 г.	Рекомендовано: Педагогическим Советом МБОУ ДО «Курагинский ДДТ» Протокол № 1 от «30» 08. 17г.	Утверждено: Директор МБОУ ДО «Курагинский ДДТ»  Т.Г.Гусева Приказ № 48 от «30» 08. 2017г
--	--	--



Образовательная программа
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Курагинский дом детского творчества»
на 2017 -2018 уч. год

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989 года
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р
- План мероприятий на 2015 – 2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015 г. № 729-р
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 № 613 – н)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09 – 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Устав образовательной организации, утвержденный приказом управления образования № 19 от 11.02.2015
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «03» марта 2015 г., регистрационный № 7874 – л.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Курагинский дом детского творчества» является многопрофильной организацией дополнительного образования (далее – Организация), реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и социально-педагогической направленностей.

Юридический и фактический адрес (местонахождение) Организации:
662910, Россия, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Партизанская, д.138

Учредитель Организации – управление образования администрации Курагинского района (далее - Учредитель).

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Организация действует на основании Устава, утвержденного приказом Учредителя от 11.02.2015 г. № 19.

Предметом деятельности Организации является образовательная и иная деятельность, направленная на достижение цели создания Организации.

Основными видами деятельности являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, социально-педагогической, туристско – краеведческой, технической и естественнонаучной (эколого – биологической) направленностей;
- воспитательный процесс для обогащения творческого потенциала ребенка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетентности личности;
- методическая работа по направлениям деятельности: по вопросам развития детско – молодежного общественного движения и проектной культуры в районе и по вопросам реализации общеобразовательных общеразвивающих программ;
- управление деятельностью Организации;
- административно – хозяйственная работа по усовершенствованию материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- оказание услуг для удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов граждан, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Особенности образовательного процесса

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности ДДТ, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей.

На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса ДДТ лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное, от учебы в школе, время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях ДДТ предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Особое внимание уделяется организации процесса обучения. Обучающиеся младшего школьного возраста работают по стандартным схемам и чертежам апробированных моделей и макетов, в соответствии с индивидуальными возможностями и уровнем подготовленности каждого ребенка. Программы начального уровня предполагают первичное развитие детей в области основ науки и техники, освоение ими умений и навыков работы с инструментами, пробуждают первые ростки фантазии, смекалки, технического и образного мышления.

Дальнейшее развитие обучающиеся получают в объединениях технического, художественного и социально - педагогического направлений. Программы этих объединений построены на основе полученных ранее знаний и умений и предполагают дальнейшее совершенствование и развитие школьников в выбранной ими области техники и технологии.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств обучающихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами ДДТ используется метод проектов. Его особенность в том, что он является методом, идущим от потребностей детей, их интересов и возрастных особенностей, актуализирующим субъектную позицию в педагогическом процессе. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Ведущей педагогической технологией является технология творческой деятельности, имеющая целью достижение творческого уровня обучающихся. В её основе лежат организационные принципы:

- социально полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- творчество.

Эта технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности и пробудить их к многообразной творческой деятельностью с выходом на конкретный продукт, которая фиксирует (модель, макет изделие), а так же воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социального творчества в конкретных ситуациях.

Данная технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основным методом обучения - продуктивное, равноправное общение, на основе субъектной позиции личности. Учебные кабинеты создаются как творческие мастерские, в которых обучающиеся получают общекультурную и углубленную подготовку.

Для технологии творчества характерны следующие возрастные этапы деятельности:

младший школьный возраст

- игровые формы творческой деятельности;
- освоение элементов творчества в практической деятельности;
- поиск и нахождение в себе способностей к творчеству.

средний школьный возраст

- творчество по широкому кругу прикладных отраслей (техническое мастерство, художественное конструирование и социально-педагогическое творчество);
- участие в массовых мероприятиях (выставки, смотры, конкурсы, соревнования).

старший школьный возраст

- реализация проектов, направленных на актуализацию творческих возможностей обучающихся, конструкторско-технологических навыков и умения интегрировать свои знания;
- достижение высокого мастерства.

Педагогами ДДТ используются так же другие образовательные технологии, в том числе лично-ориентированные:

- технология дифференцированного обучения по интересам;
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь (групповой опрос; общественный просмотр работ, учебные встречи; интегрированные занятия и др.);
- технология коллективного взаимообучения;
 - технология проблемного обучения;
 - технология проектной деятельности;
 - игровые технологии.

Набор обучающихся в творческие объединения ДДТ проводится в соответствии с возрастом, на основании заявлений родителей и ходатайств педагогов дополнительного образования на базе ДДТ и 8 образовательных учреждениях района (Кочергинская СОШ № 19, Можарская СОШ № 15, Рошинская СОШ № 17, Кошурниковская СОШ № 8, Кошурниковская ООШ № 22, Ирбинская СОШ № 6, Курагинская СОШ № 7, Петропавловский СДК).

1.2. Цели и задачи, реализуемые в образовательной программе

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи образовательной деятельности, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учетом типа и вида Организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью образовательной программы Организации является: обеспечить качественное и доступное дополнительное образование детей и взрослых на основе потребностей сообщества на дополнительные образовательные услуги с использованием разных форм обучения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач**:

1. Изучить потребности сообщества на дополнительные образовательные услуги;
2. Повысить качество образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДДТ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).
3. Внедрять новые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (дистанционные, заочные и др.).
4. Выполнить заказ общеобразовательных организаций на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для удовлетворения потребностей по достижению метапредметных и личностных результатов обучающихся;
5. Расширить спектр платных образовательных услуг для населения через различные формы – реализация дополнительных общеобразовательных программ, не входящие в муниципальное задание, проведение образовательных и воспитательных тематических мероприятий и др.

1.3. Содержание программы.

Учебный план на 2017 - 2018 учебный год

	Название образовательной программы, основные темы	Форма обучения	Срок обучения	Кол-во учебных часов, год, форма организации деятельности по годам обучения Форма аттестации						Итого часов в году/ всего	Кол-во групп, кол-во детей по годам обучения			Нагрузка педагога (часы) на 1 группу/с учетом кол-ва групп	
				1 год		2 год		3 год			1	2	3	нед.	год.
				Групп	инд	групп	инд	Групп	инд						
Художественная направленность															
1.	«Искусство танца» 1.Классический танец 2.Основы танца модерн 3.Постановочная работа 4.Танцевальная импровизация 5.Концертная деятельность 6.Программа «Каникулы»	очная	3 года	134	10	144	-	124	20	144	1/15	-	-	4 ч.	144
				зачет, тестирование		творческая работа		участие в конкурсах хореографической направленности							
2.	«Удивительный мир гитары» 1.Теория музыки 2.Приемы игры на гитаре 3.Творчество авторов песни 4.Исполнительское мастерство 5.Сценический образ 6.Репетиционно-постановочная работа	очная	2 года	186	30	186	30	-	-	216	1/12	3/14	-	6 ч. /24ч.	216 /864
				зачет, тестирование		самостоятельная подготовка вокального выступления с аккомпанементом		—							
3.	«Детское эстрадное пение» 1.Постановка голоса 2.Сводно-репетиционно-постановочная работа (репетиции, концерты, конкурсы, фестивали) 3.Учебно-просветительская деятельность 4.Сценическое мастерство (пластика)	очная	2 года	180	36	190	26	-	-	216	-	1/12	-	6 ч.	216
				зачет, тестирование		участие в конкурсах вокальной направленности		—							

4.	«Вокальный ансамбль» 1.Вокальная работа 2.Учебно-просветительская деятельность 3.Концертно-исполнительская деятельность	очная	2 года	186	30	186	30	–		216	1/14	-	-	6 ч.	216
				зачет, тестирование		участие в конкурсах вокальной направленности									
5.	«Школа-театр моды» 1.Конструирование, моделирование и пошив одежды 2.Азбука моды 3.Основы художественного моделирования 4.История костюма 5.Театр моды 6.Рисунок 7.Практика социального общения 8.Сценическое мастерство (пластика)	очная	3 года	216	-	216	-	216	-	216	-	1/16	-	6 ч.	216
				зачет, тестирование, творческая работа		участие в районном конкурсе театров мод		самостоятельна я подготовка швейного изделия, участие в конкурсах театров мод							
6.	«Учимся шить» 1.Материаловедение 2.Машиноведение 3.Кухонные принадлежности 4.Ремонт швейного изделия 5.Реставрация старых вещей 6.Виды отделки	очная	1 год	216	-	-		-		216	1/12	-	-	6 ч.	216
				зачет, тестирование, творческая работа, участие в выставках и конкурсах											
7.	«Изобразительное искусство» 1.Чем работает художник 2.Язык художника 3.Искусство вокруг нас 4.Истоки родного искусства 5.Каждый народ – художник 6.Декоративно-прикладное искусство и человек	очная	3 года	216	-	216	-	216	-	216	2/24	-	1/13	6 ч./18 ч.	216/648
				зачет, тестирование, творческая работа		участие в конкурсах, выставках		самостоятельно выполненная работа, выставка работ							
8.	«Юный художник» 1.Декоративная композиция 2.Роспись игрушки 3.Натюрморт 4.Гризайль 5.Русское народное творчество	очная	1 год	216	-	–		–		216	1/12	-	-	6 ч.	216
				зачет, тестирование, творческая работа, участие в выставках											

9.	«ИЗО и ДПИ» 1. Осенний букет 2. Волшебные цветы 3. Домашние животные 4. Дикие животные 5. Зима-красавица 6. Квиллинг «Истории далекого леса» 7. Зоопарк 8. К нам пришла весна 9. Чудеса из соленого теста	очная	3 года	144	-	144	-	144	-	144	1/10	-	-	4 ч.	144
				зачет, тестирование, творческая работа		участие в конкурсах, выставках		участие в конкурсах, выставках							
10.	«Декоративно-прикладное творчество» 1. Игрушка 2. Бисероплетение 3. Макраме 4. Тестопластика	очная	2 года	216	-	216	-	—		216	1/12	0	-	6 ч.	216
				самостоятельно разработанный проект изделия, изготовление изделия		участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества									
11.	«Творческая мастерская «Скрапбукинг» 1. Технология изготовления открыток 2. Понятие себестоимость, амортизация, расходы 3. Основы бизнеса 4. Технология изготовления шкатулок 5. Основы маркетинга 6. Технология изготовления фотоальбома 7. Расчет себестоимости	очная	2 года	216	-	216	-	-		216	1/12	-	-	6 ч.	216
				самостоятельная работа, зачет, тестирование		изготовление творческих работ для участия в выставках и конкурсах									
12.	«Скрапмастер» 1. Картонаж 2. Технология изготовления фотоальбома	очная	1 год	72	-	-	-	-	-	72	1/12	-	-	2 ч.	72
				изготовление творческих работ для участия в выставках и конкурсах		—		—							

13	«Прекрасное своими руками» 1.Бумагапластика 2. Квиллинг 3.Изонинь 4.Художественная обработка нетрадиционных (бросовых) материалов 5.Лепка 6.Холодный фарфор 7.Работа с бисером 8.Художественная обработка натуральной и искусственной кожи 9.Коллаж 10.Конзаши	очная	2 года	144	–	144	–	–	144	1/12	-	-	4 ч.	144
				самостоятельна я работа, зачет, тестирование, творческий проект		изготовление творческих работ для участия в выставках и конкурсах, творческий проект								
14.	«Театр «Фантазия» 1. «Жизнь – театр, а люди в ней – актёры» 2. Актёрское мастерство 3. Музыка и театр. Музыкальное движение 4. «Сказка за сказкой» 5. Волшебные краски			144	-	–	–	–	144	1/15	-	-	4 ч.	144
				Творческая работа (итоговая постановка)										
15.	«Творческая мастерская «Эстетика» 1.Молелирование из гипса 2.Бумагопластика 3.Бросовый материал в творческих руках 4.Изготовление игрушек	очная	2 года	216	-	216	-	–	216	1/15	-	-	6 ч.	216
				самостоятельна я работа, зачет, тестирование		изготовление творческих работ для участия в выставках и конкурсах								
	Итого по художественно-эстетической направленности									14/177	5/42	1/13	108ч.	3888 ч

Естественнонаучная направленность															
16.	«Юный эколог» 1. Общие экологические понятия. 2. «Бомбы замедленного действия» на нашей планете. 3. Дурные пристрастия. 4. Все для гурманов есть в природе. 5. Жизнь лесных дебрей. 6. Растения – гениальные инженеры природы. 7. Все о национальных парках.	очная	2 года	144	-	144	-	-	-	144	1/15	1/17	-	4 ч./8 ч.	144/288
	Итого по естественнонаучной направленности										1/15	1/17	-	8 ч.	288 ч.
Туристско-краеведческая направленность															
17.	«Мой край родной» 1. Основы туристских знаний 2. История развития туристско-краеведческого движения 3. «Наследники земли Курагинской» 4. Историческое краеведение	очная	2 года	144	-	144	-	-	-	144	1/15	-	-	4 ч.	144
	Итого по туристско-краеведческой направленности										1/15	-	-	4 ч.	144 ч.
Техническая направленность															
18.	«Авиамоделизм» 1. Авиамоделирование. 2. Основы аэродинамики 3. Основы метеорологии и методика проведения несложных технических расчетов инженерно-конструкторских операций 4. Участие в выставках, творческих смотрах, техносалонах, соревнованиях районного и краевого уровней.	очная	2 года	144	-	144	-	—		144	1/10	1/14	-	4 ч./8 ч.	144/288
				зачет, тестирование, участие в конкурсах технической направленности		Проект модели самолета, участие в конкурсах технической направленности и									

19.	«Радуга дорожной безопасности» 1.ПДД и их история. 2.Дорожное движение. Перекрёстки. 3.Обязанности пассажиров. Транспорт. 4.Дорожные знаки. 5.Регулирование движения 6.Приёмы оказания первой медицинской помощи. 7.Соревнования, конкурсы, рейды, акции, тематические мероприятия.	очная	1 год	144	-	—		—		144	1/15	-	-	4 ч.	144
				зачет, тестирование, участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил» и др.											
20	«Начальное техническое моделирование» 1. Технические понятия и термины. 2. Изготовление макетов и моделей технических объектов из плоских деталей. 3. Разработка и изготовление объемных макетов и моделей технических объектов. 4. Юный изобретатель. Элементы конструирования. 5. Изготовление выставочных моделей.	очная	2 года	144	-	144	-	-	-	144	1/15	-	-	4 ч.	144
				зачет, тестирование		участие в конкурсах, выставках		—							
	Итого по научно-технической направленности										3/40	1/14	-	16 ч.	576 ч.
Социально-педагогическая направленность															
21	«Школа шоуменов» 1.История искусства эстрады 2.Мастерство ведущего (MS, аниматор, шоумен, конференсье) 3.Сценическая речь, техника речи 4.Основы сценарного мастерства 5.Имидж ведущего 6.История игры КВН 7.Знакомство с особенностями конкурсов игры КВН	очная	2 года	216	-	216	-	—		216	2/30	1/10	-	6 ч. /18 ч.	216/648
				зачет, тестирование		творческая работа (самостоятельно подготовленный сценарий мероприятия, выступления)									

22	«Лидер» 1. Социальное проектирование 2. «Лидерство как основа детско-молодежного общественного движения в районе». 3. Тренинговые технологии. 4. Имитационно-ролевые и деловые игры, дискуссии, мастер-классы.	очн о- заоч ная	1 год	216	-	—	—	216	1/30	-	-	6 ч.	216
				тестирование, участие в конкурсе медиа-проектов «Мой район – мое дело»									
23	«Мой профессиональный выбор» 1. Познавательные процессы и способности личности 2. Психология личности 3. Мир профессий 4. Профессиональное самоопределение	очн о- заоч ная	1 год	216	-	—	—	216	1/30	-	-	6 ч.	216
				тестирование, защита проекта, участие в конкурсах									
24	«Аниматор плюс» 1. Актерское мастерство 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Я – оратор 4. Я – ведущий 5. Практические занятия	очн ая	1 год	216	-	—	—	216	1/15	-	-	6 ч.	216
				тестирование, защита проектов									
25	«Основы организации добровольческой деятельности» 1. Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения 2. Работа добровольцев по пропаганде ЗОЖ 3. Информационные и социальные технологии в работе 4. Школа социальных технологий 5. Основы проведения социальных дел 6. Психологическая подготовка добровольцев	очн ая	1 год	144	-	—	—	144	2/30	-	-	4 ч./ 8 ч.	144/ 288
				анкетирование самостоятельна я разработка и проведение социально-значимых акций									
26	«Основы предпринимательства» 1. Проектирование и организация предпринимательской деятельности 2. Реклама. Судебная форма защиты нарушенных прав. Трудовое право 4. Экономика сегодня и завтра. Предпринимательская фирма	очн о- заоч ная	1 год	216	-	—	—	216	1/30	-	-	6 ч.	216
				тестирование, защита проекта, участие в конкурсах									

27	«Путь в педагогику» 1.Педагогическое проектирование 2.Педагогическая техника 3.Общение в педагогической деятельности 4.Работа над проектом	сете вая		272	-	-	-	-	-	272	1/20	-	-	8 ч.	272
				Разработка проекта индивидуально го развития		—		—							
28	«Творческая мастерская юного предпринимателя» 1. Экономика семьи 2. Социальное проектирование 3. Красота своими руками - Эко-скрапбукинг - В мире природы 4. Основы предпринимательства	очн ая	1 год	144	-	—		—		144	2/30	-	-	4 ч. /8 ч.	144/ 288
				защита проекта готового изделия, участие в ярмарке											
	Итого по социально-педагогической направленности										11/215	1/10	-	66 ч.	236 0ч
	Итого по образовательным программам										30/ 462	8/ 83	1/13	202 ч.	725 6ч
	Вакансия: 21,92 ч/н (1,21 ст.)														
	Итого: 39 групп – 558 человек														

Краткое содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

I. Художественная направленность включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модифицированные программы:

- «Детское эстрадное пение», направленная на создание детского вокального коллектива, формирование устойчивого интереса к искусству, раскрытие творческих задатков, личностных качеств (1 учебная группа, педагог О.Н. Незусова, Курагинский ДДТ).

- «Вокальный ансамбль» - усовершенствование навыков ансамблевого исполнительства, приобретение которых способствует расширению кругозора и обогащению духовного мира подростка, а также способствует их социализации и последующему профессиональному самоопределению (1 учебная группа, педагог Ж.В. Лаптева, Петропавловский СДК).

- «Удивительный мир гитары» - развитие творческих способностей детей, стремление к самосовершенствованию и духовному обогащению, осуществляя нравственно-эстетическое воспитание средствами и возможностями музыкального искусства, посредством занятий пением и игры на инструменте (4 группы, педагог С.Б. Горячев, Курагинский ДДТ).

- «Школа – театр моды» - программа, направленная на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения обучающихся; включает в себя подпрограммы «Дефиле», «Сценическая пластика», которые реализуются во втором полугодии, при подготовке коллекции к показу (1 группа, педагог М. Перегудова, Петропавловский СДК).

- «Декоративно-прикладное творчество» - развитие творческих способностей детей средствами изменения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности (1 группа, педагог К.А. Григорян, Кочергинская СОШ № 19).

- «Искусство танца» - создание условий для развития музыкально-двигательных и художественно-творческих способностей школьников, приобщение учащихся к искусству хореографии (1 группа, педагог Ж.В. Лаптева, Петропавловский СДК).

- «Изобразительное искусство» - развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности (1 группа, педагог С.В. Эрбис, Курагинская СОШ № 7, 2 группы, педагог Е.С. Семина, Курагинский ДДТ).

- «ИЗО и ДПИ» - развитие творческих способностей через занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством (1 группа, педагог С.В. Эрбис, Курагинская СОШ № 7).

- «Творческая мастерская «Скрапбукинг» - формирование у школьников теоретических знаний и практических навыков по калькуляции себестоимости, анализу себестоимости своих работ, а также развитие творческих способностей и креативного мышления, раскрывающие потенциала каждого ребенка в процессе совершенствования новой современной техники – скрапбукинг (1 группа, педагог А.А. Митряшкина, Курагинский ДДТ).

- «Творческая мастерская «Эстетика» - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся в процессе овладения элементарными приемами техник художественного творчества (1 группа, педагог К.А. Витько, Кошурниковская СОШ № 8).

- «Прекрасное своими руками» - формирование у обучающихся эстетического отношения к окружающей действительности через декоративно-прикладное искусство (1 группа, педагог А.А. Митряшкина, Курагинский ДДТ).

- «Юный художник» - приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение (1 группа, педагог Е.С. Семина, Курагинский ДДТ).

- «Скрапмастер» - формирование у обучающихся художественной культуры, творческой активности и индивидуальности через углубленное изучение техник скрапбукинг и картанаж (1 группа, педагог А.А. Митряшкина, Курагинский ДДТ).

- «Учимся шить» - формирование устойчивого интереса, овладение знаниями, умениями, навыками шитья, развитие творческого потенциала учащихся (1 группа, педагог Ю.А. Маркелова, Курагинская ДДТ).

- «Театр «Фантазия» - развитие творческих способностей и мышления, обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся, развитие интереса к искусству театра, актерской деятельности (1 группа, педагог С.А. Чиркова, Курагинский ДДТ).

II. *Естественнонаучная направленность* представлена ДООП «Юный эколог» - создание условий для осознания школьниками необходимости сохранения природы, своего и общественного здоровья; формирование мотивации к пропаганде экологических знаний. Привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач. Большее количество часов (70%) направлено на практическую работу, экскурсиям по достопримечательным местам района с целью организации наблюдения и исследования окружающего мира, экологии района. Ведутся наблюдения за экологическими проблемами в данных местах, проводятся акции (1 группа, педагог Г.Г. Ломова, Роцинская СОШ № 17; 1 группа, педагог М.В. Злотникова, Кочергинская СОШ № 19).

III. *Туристско-краеведческая направленность* представлена ДООП «Мой край родной» по подготовке школьников к туристско-краеведческой деятельности. На первом году обучения большее число часов отведено экскурсиям, экспедициям; на втором – созданию передвижной фотовыставки о достопримечательных местах Курагинского района (1 группа, педагог А.В. Домнич, Кошурниковская ООШ № 22).

IV. *Техническая направленность* представлена ДООП: - «Авиамоделизм». Моделирование и конструирование летательных аппаратов направлено на развитие инженерно-конструкторских способностей школьников. Занятия подразделяются на теоретическую часть и закрепляющую работу, участие в творческих смотрах, фестивалях, конкурсах, техносалонах, соревнованиях разного уровня (2 группы, педагог Е.В. Мосягин, Курагинский ДДТ).

«Радуга дорожной безопасности» - расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах (1 группа педагог И.В. Мартюшева, Ирбинская СОШ № 6).

«Начальное техническое моделирование» - первые шаги младших школьников в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей простейших технических объектов (1 группа, педагог Д.С. Балыков, Кошурниковская СОШ № 8).

V. Социально-педагогическая направленность включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Школа шоуменов» - создание условий для творческого развития учащихся, формирование активной жизненной и гражданской позиции, через включенность в совместную деятельность педагогов и воспитанников (1 группа, педагог С.А. Чиркова, Курагинский ДДТ; 1 группа, педагог Е.В. Кижипкина, Курагинская СОШ № 7 и 1 группа, педагог С.И. Вороновская, Можарская СОШ № 15).
- «Лидер» - по развитию детско-молодежного общественного движения в районе (1 группа, педагог С.И. Шелепко, интенсивная Школа активного гражданина «ШАГ»).
- «Мой профессиональный выбор» - формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению (1 группа, педагог Л.В. Харламова, интенсивная Школа активного гражданина «ШАГ»).
- «Основы предпринимательства» - формирование у учащихся знаний и практических навыков по основам предпринимательской деятельности, коммерции, рекламы, составление бизнес-плана (1 группа, педагог А.А. Митряшкина, интенсивная Школа активного гражданина «ШАГ»).
- «Основы организации добровольческой деятельности» - включение детей в социально-значимую деятельность (1 группа, педагог Н.В. Данилова, Курагинский ДДТ; 1 группа, педагог К.А. Красильникова, Ирбинская СОШ № 6).
- «Аниматор плюс» - развитие у обучающихся социальной компетенции через реализацию их социальных инициатив и организацию игровой деятельности (1 группа, педагог С.И. Шелепко, Курагинский ДДТ).

Программа социально-педагогической направленности «Творческая мастерская юного предпринимателя» способствует осознанному выбору и построению траектории своего будущего, приобретению опыта участия в разработке и реализации проектов, научит различным приемам работы в команде. Соединение творчества с простейшими знаниями законов экономики и ценообразования даст возможность рассчитывать себестоимость готовых изделий и их реализацию. Программа реализуется путем совмещений теоретических знаний с практическими навыками, направленных на формирование личностных и метапредметных результатов (2 группы, педагоги Шелепко С.И., Семина Е.С. и Митряшкина А.А.).

Образовательные программы социально – педагогической направленности: «Лидер», «Мой профессиональный выбор», «Основы предпринимательства», реализуются модульно, через интенсивную Школу активного гражданина «ШАГ», которая способствует формированию детско-взрослых социально-активных команд, способных осуществлять инициативные, социальные проекты и активно участвовать в жизни района и края.

Районная интенсивная Школа активного гражданина «ШАГ» представляет собой три образовательных модуля по очно – заочной форме: во время школьных каникул выездные очные модули (ноябрь – 5 дней, март – 5 дней, июнь – 5 дней) и заочные (межмодульное сопровождение) в течение учебного года. Каждый образовательный модуль – это законченный этап обучения по данной теме, он организуется согласно утвержденному положению, имеет свои цели и задачи, ожидаемые результаты, практические домашние задания. Группы формируются в начале года - для участия в первом образовательном модуле, затем в середине учебного года (январь) - во втором образовательном модуле, весной (май) - в третьем образовательном модуле. По окончании каждого образовательного модуля проводится аттестация обучающихся, в результате которой, происходит

формирование групп для завершения или дальнейшего обучения. Заочная форма (межмодульное сопровождение) организуется через психолого-педагогическое сопровождение в течение года (экспертиза проектов, конкурсы лидеров, круглых столов и т.д.). Завершающим этапом комплексного образовательного курса является летняя Школа, где подведение итогов - плавный стартовый сигнал к новому образовательному запуску учебно-проектных групп, программ, формирование команд для участия в краевых конкурсах.

Программа социально-педагогической направленности «Путь в педагогику» реализуется в сетевой форме, путем договорных отношений с Минусинским педагогическим колледжем имени А.С. Пушкина, сроки реализации программы 1 учебный год. Предметность программы - разработка и реализация проекта индивидуального развития, направленного на изменение или улучшение личностных качеств старшеклассников - будущих педагогов. Сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата.

Для реализации ДООП используется дифференцированное, индивидуально-ориентированное обучение с учетом интересов детей, с целью формирования мировоззрения, развития личности ребенка, его познавательных способностей, удовлетворения самых различных интересов в области культурно-национальных и региональных особенностей.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях проводятся зачеты, мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование. Показателем работы является участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т.д.

В период школьных каникул объединения работают по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально. Работа с обучающимися организуется на базе ДДТ, в образовательных учреждениях района и в выездной интенсивной школе «ШАГ» (по программам социально – педагогической направленности).

Предполагаемое количество выпускников в 2017-2018 учебном году – 307 чел., из них:

- 1 года обучения: 10 программ / 227 выпускников из 12 групп
- 2 года обучения: 5 программ / 67 выпускников из 7 групп
- 3 года обучения: 1 программа / 13 выпускников

Таким образом, на начало 2017–2018 учебного года – укомплектовано: 27 объединений, в них – 39 групп, 558 человек.

Учебный план
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
на платной основе

Наименование программы	количество		Кол-во пед. часов в неделю	Кол-во пед. часов в месяц	Кол-во пед. часов за курс
	групп	обучающихся			
Художественная направленность					
«Изобразительное искусство для дошкольников»	1	10	3	12	36
«Фантазия»	1	10	3	12	36
«Бумагопластика»	1	10	3	12	36
«Дизайн одежды» (для взрослых)	1	10	3	12	36
«Мастерица» (вязание для взрослых)	1	10	3	12	36
итого	5	50	15	60	180
Социально-педагогическая направленность					
«Английский язык для детей»	1	10	3	12	36
итого	1	10	3	12	36
Итого по направленностям	6	60	18	72	216

Содержание учебного плана
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
на платной основе

Учебный план направлен на реализацию платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам двух направленностей.

Художественная направленность включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Изобразительное искусство для дошкольников» (развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного искусства).
- «Фантазия» (декоративно-прикладное творчество с использованием разных техник).
- «Бумагопластика» (нетрадиционные новые техники работы с бумагой).
- «Дизайн одежды» для взрослых (совершенствование основ самостоятельного проектирования и создания одежды, её дополнительного стилевого оформления).
- «Мастерица» вязание для взрослых (основы вязания на спицах и крючком).

Социально-педагогическая направленность включает в себя:

- «Английский язык для детей» пяти – семи лет (развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности).

Образовательный процесс организуется в течение календарного года и начинается с 1 октября 2017 г. (каждая программа по 36 часов) и заканчивается 30 апреля 2018 г.

Основной формой освоения образовательных программ является очная, групповая.

Численный состав учебной группы - до 15 чел. (обучающихся). Формы и методы реализации программ определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Длительность занятия для детей дошкольного возраста составляет 30 минут, для обучающихся школьного возраста и взрослых составляет – 45 минут.

Количество занятий в неделю: для детей – 2 раза, для взрослых - 1 раз.

Количество реализуемых платных образовательных программ – 6.

Для реализации программ используется дифференцированное, индивидуально-ориентированное обучение с учетом интересов обучающихся, анкетирования родителей (законных представителей) с целью развития личности, познавательных способностей, удовлетворения самых различных интересов в области культурно-национальных и региональных особенностей.

Таким образом, по реализации платных образовательных программ: 6 групп, 60 человек.

Всего по учреждению: 45 групп, в них 618 чел.

1.4. Планируемые результаты.

- На основе изученных потребностей сообщества на образовательные услуги - дополнительные общеобразовательные программы соответствуют современным требованиям и интересам школьников и взрослого населения;
- расширение новых дополнительных общеобразовательных программ, формирующие необходимые компетенции и личностные качества выпускника для дальнейшей жизни.
- За счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса - повышение профессиональной компетентности сотрудников ДДТ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизации нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития – поднятие на достаточно высокий уровень качество образовательного процесса.
- Внедрение новых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ – очные и очно – заочные, а также в сетевой форме для удовлетворения потребностей по достижению образовательных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- Расширение спектра платных образовательных услуг для населения через различные формы: – реализацию дополнительных общеобразовательных программ, не входящие в муниципальное задание;
- образовательные и воспитательные тематические мероприятия (Новогодние утренники, дни именинника и др.).
- Осуществление платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основе утвержденной калькуляции (расчет цены услуги).

- Мониторинг качества образовательного процесса на основе разработанного Положения и в установленные сроки (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), а также:
 - Положительная динамика образовательных и личностных достижений обучающихся по результатам аттестации, полученным в ходе мониторинговых исследований.
 - Доля обучающихся участников и призеров в конкурсах различного уровня не менее 14%
 - Сохранность контингента обучающихся в течение года не менее 70 %
 - Мероприятия, направленные на создание мест социальных проб не менее 50%
 - Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам не менее 600 чел.
 - Увеличение методических разработок лучшего опыта по реализации дополнительных образовательных программ педагогами ДДТ для методического сборника.
- Активизация деятельности по взаимодействию с родителями обучающихся и партнерами.
 - 100 % удовлетворенность родителей образовательными услугами ДДТ.
- Привлечение к сотрудничеству педагогическое сообщество общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования.

Раздел 2
Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график
на 2017 - 2018 учебный год

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Сроки</i>
Комплектование групп	с 25 августа по 10 сентября 2017 года
Начало учебного года	с 4 сентября 2017 года для групп 2-го и 3-го годов обучения; с 11 сентября 2017 года для групп 1-го года обучения.
Продолжительность учебного года	36 учебных недель (в первом полугодии – 16 учебных недель; во втором полугодии – 20 учебных недель)
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме	В течение 2017-2018 учебного года: 11.09.17 – 12.05.18 («Путь в педагогику»)
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ через интенсивную Школу активного гражданина «ШАГ»	1 образовательный модуль: с 11 сентября по 29 декабря 2017 г. 2 образовательный модуль: с 15 января по 30 апреля 2018 г. 3 образовательный модуль: с 01 мая по 29 июня 2018 г.
Промежуточная аттестация	1 полугодие – с 18 по 25 декабря 2017 года 2 полугодие – с 21 по 30 мая 2018 года
Итоговая аттестация	с 21 по 27 мая 2018 года, с 18 по 22 июня 2018 года
Окончание учебного года	31 мая 2018 года, 29 июня 2018 года
Организация работы с учащимися во время школьных каникул	В соответствии с графиком каникул (по приказу)
Районные массовые мероприятия	Согласно утвержденного графика мероприятий (по приказу)

2.2. Условия реализации образовательной программы.

Для реализации образовательной программы созданы следующие условия:

Кадровый ресурс.

В соответствии с тарификацией 2016-2017 учебный год укомплектован педагогическими кадрами – 33 чел. (с учетом внутренних и внешних совместителей в ОУ), в том числе педагоги дополнительного образования – 26 чел.

Общие сведения о педагогических кадрах:

- **всего педагогических работников, из них основных и совместителей:**

Всего	Штатные	Совместители
33	12 (36%)	21 (64%)

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Методисты	Социальный педагог	Педагог-психолог	Прочие должности
26	3	2	1	1	1

- **образование:**

Среднее специальное		Высшее	
Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
7	1	2	23

- **квалификация педагогических кадров:**

Высшая категория	1 категория	Нет категории
7 чел.	15 чел.	11 чел.

Из них аттестовано в текущем учебном году:

Учебный год	Высшая категория	1 категория
2016-2017	1 чел.	2 чел.

- **педагогический стаж:**

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
6 чел.	5 чел.	11 чел.	11 чел.

- **стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:**

Стаж работы	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	2 чел.	4 чел.	5 чел.	5 чел.	3 чел.	0

Данные о кадрах по квалификационным категориям

№ п/п	Категорийность				Образование		
	Высшая	I	II	не имеет	Высшее	Ср-проф.	Ср.-техн.
Основные работники	5 (14%)	6 (17%)	0 (0%)	2 (6%)	9 (26%)	1 (3%)	2 (6%)
Совместители	2 (6%)	9 (26%)	0 (0%)	11 (31%)	16 (45%)	5 (14%)	2 (6%)
Итого по учреждению	7 (20%)	15 (43%)	0 (0%)	13 (37%)	25 (71%)	6 (17%)	4 (12%)

Таким образом, коллектив имеет следующий образовательный ценз:
 - 60% педагогов с высшим образованием, 6 % - со средне-профессиональным, 12% - средне-техническим и 18% - средне-специальным.

По стажу педагогической работы положительная динамика: половина коллектива - 16 чел., а это составляет 48% опытные педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 20 лет.

По возрастному составу стабильно преобладают работники 35 лет и старше – 25 человек (75%), по сравнению с предыдущим учебным годом количество работников пенсионного возраста стабильно.

Немаловажно то, что 22 педагога (67%) имеют квалификационные категории.

В течение 2016 - 2017 учебного года 4 педагогов прошли аттестацию и на следующий учебный год планируется аттестация 7 педагогов, профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации прошли 8 человек (24%), по сравнению с прошлым учебным годом увеличение составило на 10%.

Материально – технические ресурсы образовательного процесса.

Здание дома детского творчества – одноэтажное, общая площадь – 358 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 28.10.2011г., 24 ЕК 221391), земельный участок – 1322 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 04.10.2011, 24 ЕК 221685).

Учебных кабинетов – 5, общая площадь – 203 кв.м. (актовый зал на 80 мест, 81 кв.м.), санузел – 2 (для обучающихся и персонала), отопление – центральное, имеется: локальная сеть на 8 компьютеров и доступ в Интернет.

Имеются: пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 6 огнетушителей, подключены к автоматической охранной сигнализации (есть тревожная кнопка).

Оснащенность образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование МТБ	Кол-во
1.	«Удивительный мир гитары»	гитара	3шт.
		компьютер	1 шт.
		Классная доска	1 шт.
		Ученическая мебель (столы, стулья)	8 комплектов
		Пианино «Тюмень»	1 шт.
		Литература учебная и на CD дисках	на каждого обучающегося
2.	«Детское эстрадное пение»	Музыкальное оборудование: акустическая система Мидекс – 2 шт., микшерный пульт Behringer, микрофоны – 2 шт.	1 набор

		Пианино «Прелюдия»	1 шт.
		Литература на CD дисках	на каждого обучающегося
3.	«Школа – театр моды»	Швейные машинки	4 шт.
		оверлог	1 шт.
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Школьная доска	1 шт.
		Гладильная доска, утюг	1 шт.
		Литература учебная и на CD дисках	
4.	«Декоративно-прикладное творчество»	Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Наборы для ручного труда: клей, кисточки, краски, бумага	8 наборов
		Учебная литература	на каждого обучающегося
5.	«Авиамоделизм»	Наборы по авиамоделированию	5 шт.
		Макет самолета	2 шт.
		Учебная мебель (столы, стулья)	8 комплектов
		Учебная литература	на каждого обучающегося
6.	«Радуга дорожной безопасности»	велосипед	1 шт.
		самокаты	2 шт.
		мобильный городок	1 набор
		фишки для условного ограждения	6 шт.
		дорожные знаки	20 шт.
		плакаты по правилам дорожного движения	5 шт.
		Учебная литература	на каждого обучающегося
		Учебная мебель (столы, стулья)	10 комплектов
7.	«Изобразительное искусство»	мольберты	5 шт.
		Наборы для изодеятельности: краски, кисточки, бумага	10 наборов
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Учебная литература	на каждого обучающегося
		Цв. телевизор JVC с видеоплеером	1 шт.
8.	Программы социально – педагогической направленности: «Лидер», «Добровольчество», «Имидж молодого человека» по	Мультимедийный проектор Beng	2 шт.
		экран на штативе	1 шт.
		ноутбук DELL	2 шт.
		фотоаппарат цифровой	2 шт.

	профориентации, «Основы менеджмента»	видеокамера Samsung	1 шт.
		музыкальный центр «LG» 2930	2 шт.
		Принтер Canon	2 шт.
		Учебная литература и на CD дисках	на каждого обучающегося
		Учебная мебель	на 30 человек

Информационные ресурсы.

Каждое рабочее место специалиста ДДТ (директор, завуч, педагог – организатор, методист, социальный педагог, педагог – психолог) оборудовано компьютерной техникой и локальной сетью с выходом в Интернет.

Таким образом, в организации имеется:

- 7 стационарных компьютера и 5 персональных (ноутбуков).
- локальная сеть с подключением 8 компьютеров и к Интернет ресурсам со скоростью около 7 мегобайт в сек.

Создан сайт организации ddt-kuragino.narod.ru
имеется эл. почта: ddt19@yandex.ru.

В каждом учебном кабинете свой библиотечный фонд: учебная литература по дополнительным общеобразовательным программам, а также на электронных носителях.

У каждого педагогического и управленческого работника имеется своя методическая копилка, а также дидактический и информационный материал как в бумажном так и в электронном виде..

Имеется многофункциональное оборудование: проектор – 3 шт., передвижной экран, принтер (сканер) – 3 шт.

2.3. Формы учета и контроля достижений обучающихся

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг в ДДТ представляет собой длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса и управление им путём информирования педагогов и родителей о возможном наступлении недопустимых и неблагоприятных ситуаций.

Целью мониторинга является измерение динамики достижений участников образовательного процесса с учётом внутренней культуры, ценностных ориентаций и особенностей социума.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка в процессе образовательной деятельности. Конечным результатом образовательной деятельности ДДТ является ребёнок, получивший в результате своего обучения набор жизненно важных умений и навыков, способствующих его более успешной социализации, личностному самоопределению и самореализации.

Для оценки педагогической деятельности выделены ряд критериев, связанных с образовательным процессом и личностью педагога:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, разнообразие и преемственность.
2. Разработка и введение новых образовательных программ.
3. Применение современных педагогических технологий, обеспечивающих достижения и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
4. Сохранность контингента обучающихся.
5. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
6. Мотивация педагога.

Мониторинг качества обучения учащихся

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании положения «О внутреннем контроле качества обучения», разработанных критериев и показателей освоения программ.

Анализ прохождения обучающимися аттестации, позволяет определить уровень освоения программ. Уровень достигнутых успехов оценивается через систему промежуточной, годовой и итоговой аттестации обучающихся, участие в различных конкурсных мероприятиях. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, педагогом, реализующим программу. Форма, содержание и график проведения определяются самим педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания образовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, зачетов по темам, выставок, концертов и т.д.

Годовая и итоговая аттестация проводятся ежегодно в конце учебного года.

Содержание и формы проведения годовой и итоговой аттестации осуществляются педагогом, реализующим образовательную программу в соответствии с ее особенностями.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании изучения образовательной программы. Формы проведения итоговой аттестации определяются образовательной программой и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, могут быть следующие: выполнение контрольной работы, защита реферата, представление доклада, тестирование, презентации, участие в практической конференции, отчетный концерт, выставка, участие в конкурсах, соревнованиях, и другие.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и итоговую аттестацию выдаются свидетельства о получении дополнительного образования с указанием образовательной программы.

Обучающиеся прошедшие годовую аттестацию переводятся на второй год обучения.

Наиболее характерными критериями, позволяющими оценить образовательный эффект с точки зрения личности обучающихся являются:

1. Критерий психологического комфорта:

- познавательная активность и социальная инициатива;
- желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
- удовлетворённость процессом и результатами образования.

2. Критерий обучения:

- полнота освоения программы;
- практическая ценность результатов обучения;
- уровень овладения деятельностью;
- участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках.

3. Критерий развития:

- психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
- нравственные качества - умение сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
- волевые качества - ответственность, работоспособность;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- степень реализации внутреннего потенциала, креативность.

4. Критерий воспитания:

- ориентация обучающихся на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.

5. Критерий социальной устойчивости:

- престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
- наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Инструментом мониторинговых исследований служит педагогическая диагностика, представляющая собой систему мероприятий, направленных на изучение и совершенствование образовательного процесса. Целесообразность ее проведения вызвана необходимостью обеспечения социальной защиты и гарантий прав личности на расширенный выбор качественных образовательных программ:

- создание условий для развития личностного потенциала обучающихся, их индивидуальности и самореализации в изменяющемся социуме;
- влияние на повышение профессиональной компетенции ПДО, усиление внимания к инновационной деятельности;
- совершенствование образовательного процесса с корректировкой содержания, активного использования форм и методов, основанных на творческом общении, изучение психологических закономерностей личности ребенка;
- выработка оптимального индивидуального стиля деятельности.

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос и анкетирование;
- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений.

Исследования проводятся в несколько этапов:

1. Начальная диагностика.
2. Текущая диагностика.
3. Итоговая диагностика.

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, наградений, поощрений и т. д.
2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком, т. е. знания и практические умения, получаемые на занятиях в объединениях.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги ДДТ используют различные виды заданий в зависимости от направления деятельности, характера программ, возраста обучаемых.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются различные формы тестовых заданий: анкетирование, загадки, викторины, кроссворды и др.

Аттестация обучающихся в ДДТ проводится не только по достижениям обучающихся, но и по ряду других показателей. При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса,

ценностные ориентации. Инструментом для исследования личностных качеств учащихся служит психолого - педагогическая диагностика. Для отслеживания развития личности обучающихся используются различные методы и методики изучения направленности интересов, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития обучающихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий) определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы)
- текущий (в процессе освоения программы)
- итоговый (в конце освоения программы).

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

По результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через методические и педагогические советы, методические совещания и семинары.

2.4.Методическое обеспечение реализации образовательной программы

Методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов. Работа методистов построена в соответствии с утвержденным планом мероприятий на текущий учебный год.

Характер сотрудничества с педагогами ДДТ осуществляется по направлениям:

1. Индивидуальная работа (консультации, собеседование, разбор образовательных ситуаций, обзор литературы и т.д.).
2. Комплексная методическая помощь (работа над программой, подготовка к аттестации и конкурсам педагогического мастерства, создание и оформление методической продукции и т.д.).

Исходя из специфики деятельности ДДТ, методические функции реализуются в следующих формах:

- Индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педмастерства, ведения документации;
- Методические совещания по проблемам развития познавательного интереса обучающихся и мотивации к творчеству;

- Деятельность в составе творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;
- Подготовка педсоветов;
- Участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- Организация семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для педагогов по направлениям деятельности;
- Разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- Организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем посещения занятий, работы над методической темой, выступлений на заседаниях методического и педагогического советов, сотрудничество во временных творческих группах.

ДДТ является оператором в районе по выявлению и развитию художественно – творческой и коммуникативной одаренности школьников.

В течение учебного года проводится 17 районных массовых мероприятий со школьниками Курагинского района в соответствии с календарем мероприятий и подпрограмм в рамках муниципальной программы Курагинского района «Развитие образования Курагинского района»: «Одаренные дети», «Техническое творчество школьников Курагинского района», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению алкоголем, наркотическими средствами и их незаконному обороту и распространению ВИЧ-инфекции», «Безопасность дорожного движения в Курагинском районе».

На начало учебного года формируется приказ управления образования об организации и проведении районных мероприятий, утверждение положений о данных мероприятиях, а также разграничение полномочий между учреждениями дополнительного образования.

Затем издается приказ по ДДТ о назначении ответственных из числа педагогов за определенное направление деятельности.

Направления деятельности:

- 1). Детско-молодежное общественное движение и проектная культура в районе;
- 2). Волонтерская деятельность за здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек;
- 3). Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- 4). Развитие детского технического творчества в районе;
- 5). Профориентационная деятельность.
- 6). Организация платных услуг.

На территории Курагинского района – 22 средних общеобразовательных школы и 4 основных,

с каждой из них заключен договор о сотрудничестве, с целью совместной работы по развитию художественно – творческой и коммуникативной одаренности школьников. Мероприятия проходят согласно утвержденного годового календарного плана и плана мероприятий. Таким образом, в них принимают участие более 3000 учащихся и более 300 родителей (**План мероприятий в Приложении**).

Имеется приложение серия 24П01 № 0002785 к лицензии от 03.марта 2015 г. № 7874 – л серия 24Л01 № 0001027, в котором определены места и адреса для осуществления образовательной деятельности. Это 7 общеобразовательных учреждений района: Курагинская СОШ № 7, Кошурниковские ООШ № 22 и СОШ №

8, Рощинская СОШ № 17, Ирбинская СОШ № 6, Кочергинская СОШ № 19, Можарская СОШ № 15 и 1 учреждение культуры (СДК д. Петропавловка).

В данных учреждениях также созданы объединения детей и занимаются с ними педагоги дополнительного образования по совместительству – 23 чел. (68%), реализующие 13 дополнительных общеобразовательных программ (65% от общего количества программ).

Таким образом, в данных учреждениях создано 24 учебных групп (10 – 15 чел.), в них занимаются 287 обучающихся (42% от общего количества обучающихся).

В 2016 году педагогическая команда ДДТ была заявлена на участие в краевом конкурсе программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме с дополнительной общеобразовательной программой «Творческая мастерская юного предпринимателя» (**программа в приложении**), в 2017 году «Путь в педагогику» (**программа в приложении**).

Для выполнения требований ФГОС основной школы существует достаточно большой опыт по формированию у школьников коммуникативных качеств личности, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов.

Таким образом, действует на территории района выездная интенсивная Школа активного гражданина «ШАГ» (далее – Школа «ШАГ»), которая охватывает более 80 человек из 16 общеобразовательных учреждений от 14 лет.

Цель Школы «ШАГ»: становление организационно-управленческой, коммуникативной и гражданской компетентностей школьников, посредством вовлечения их в активную социально-значимую деятельность и процессы управления общественными инициативами.

Программа Школы «ШАГ» динамичная: интенсивные тренинги, образовательные мероприятия, общение, спорт, креативные развлечения.

Школа состоит из трех выездных пятидневных модулей, которые организует педагогическая команда Курагинского ДДТ на турбазе ООО «Убрус» п. Усть – Каспа в каникулярное время: осенью, весной и летом. Каждый день выездного модуля насыщен разными событиями:

1. Организация образовательных маршрутов по направлениям:

- «Детско-молодежное общественное движение как основа гражданской позиции» - программа «Лидер».
- «Добровольчество» по волонтерскому движению.
- «Мой профессиональный выбор» по профессиональному самоопределению.
- «Основы менеджмента – основы управленческой деятельности».

2. Деловые игры:

- «Молодой избиратель» по выбору президента Школы «ШАГ» и кабинета министров по культуре, образованию, спорту, экологии.
- «Молодежная служба доверия» - привлечение школьников к молодежным проблемам, формированию отрицательного отношения к негативным социальным явлениям.
- «Найди свой имидж» - формирование своего индивидуального имиджа, чтобы быть успешным.

3. Мастер – класс «Проектный робот» по отработке технологии социального проектирования, с последующими защитой своих мини проектов и их реализацией для участников Школы.

4. Практикумы по разработке социальных акций и их проведение.
5. Творческие мастерские по проведению культурно – познавательных и спортивных мероприятий.
6. «Вечерние огоньки» по рефлексии дня.

Команда Школы «ШАГ», в которую входят специалисты ДДТ, а также школьные педагоги, получают практический опыт по проведению деловых игр, социальных тренингов, мастер-классов для дальнейшего сопровождения участников Школы на своих территориях.

Раздел 3

Внешнее взаимодействие Организации

3.1. Совместная деятельность ДДТ и ОУ в статусе ресурсного центра

Срок проведения	Форма	Тема	Категория слушателей
Мероприятия для обучающихся			
Октябрь	Конкурс социальных проектов	«Мы вместе для района»	Обучающиеся 8-11 классов
февраль	Конкурс бизнес-проектов	«Бизнес-стартап»	Обучающиеся 8-11 классов
март	Конкурс социальных проектов	«Мой район – мое дело»	Обучающиеся 7-9 классов
апрель	Деловая игра по профессиональному самоопределению	«Ярмарка профессий»	Обучающиеся 7-9 классов
Мероприятия для педагогов			
ноябрь	Семинар-практикум	«Слагаемые успеха» обмен опытом	Педагоги доп. образования
ноябрь	Творческая мастерская	Работа с природным материалом	Педагоги – организаторы, учителя нач. классов
январь	Семинар совместно с общеобразовательными учреждениями	Взаимодействие школы и ДДТ в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	координаторы, педагоги-организаторы
январь	Творческая мастерская	Работа с бросовым материалом	Педагоги – организаторы, учителя нач. классов
февраль	Семинар совместно с общеобразовательными учреждениями	«Будущее в твоих руках» по пропаганде здорового образа жизни и против вредных привычек	Зам. директора, педагоги-организаторы
март	Творческая мастерская	Скрапбукинг	Педагоги – организаторы, учителя нач. классов
апрель	Семинар совместно с общеобразовательными учреждениями	Взаимодействие школы и УДОД в условиях перехода на стандарты второго поколения	Зам. директора, педагоги-организаторы
май	Семинар совместно с общеобразовательными учреждениями	Организация работы по пропаганде безопасного дорожного движения во время	Руководители лагерей, педагоги-организаторы

		проведения летней оздоровительной компании.	
--	--	---	--

3.2. Деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся.

Уровень взаимодействия	Формы работы	Обсуждаемые вопросы
Педагог - родители	Знакомство с семьей обучающихся (опросы, анкетирования, собеседования) Организация совместного досуга. Отчетные мероприятия для родителей. Совместные занятия. Дни открытых дверей. Индивидуальная работа. Родительский комитет.	Выявление интересов детей, знакомство нормативно – правовыми локальными документами объединения. Проведение свободного времени. Учет достижений обучающихся. Знакомство с педагогическим составом ДДТ. Заслушивание отчета о деятельности объединения и планах на будущее и т.д.
ДДТ - родители	Информационно-просветительская (информационный стенд, лектории; индивидуальные консультации (по результатам анкетирования). Родительские собрания, родительский комитет. Традиционные досуговые мероприятия ДДТ. Открытые занятия. Использование адресного обращения к родителям (благодарственные письма). Сайт учреждения.	Знакомство с информационными материалами на стенде, консультации психолога по заданной проблеме и пути ее решения. Мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ. Согласование локальных документов, затрагивающих права обучающихся и их родителей. Отчетность по качеству предоставляемых услуг и т.д. Обсуждение приоритетных направлений деятельности ДДТ. Благодарность родителям за оказанную помощь или поддержку. Знакомство с сайтом и контактной информацией ДДТ и т.д.

Таким образом, результат обучающихся – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов и администрации ДДТ. Все они в равной степени ответственны за результат образовательной деятельности. Каждый из них в праве требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

3.3. Совместная деятельность с другими организациями

Организации	Деятельность
Общеобразовательные учреждения района	Семинары для организаторов школ, координаторов детско – молодежных общественных объединений района по вопросам организации и методического обеспечения деятельности детско – молодежных общественных объединений и проектной культуры. Районные конкурсы, фестивали, слеты для лидеров, волонтеров, отрядов юных инспекторов дорожного движения, профилактические акции и др.
Районный дом культуры, общественные организации, администрация района, администрация поселка	Муниципальные мероприятия: – фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»; - фестиваль «Дети разных народов»; - Ассамблея детско – молодежных общественных объединений района «Мы вместе»; -фестиваль детского художественного творчества «Сибирские самородки»; - краевой фестиваль любителей изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Земля мастеров»; - мероприятия ко Дню защиты детей и другие массовые праздники. Участие в реализации досуговых и массовых проектах.
Районный краеведческий музей	Экскурсии. Совместная работа в реализации культурных проектов.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Районные соревнования «Безопасное колесо». Слет отрядов ЮИДД Совместные акции отрядов ЮИДД. Конкурсы детских творческих работ рисунков, плакатов, фото материалов.
Районная детская библиотека	Совместные мероприятия, встречи с интересными людьми, конкурсы. Выставка и информация о специализированной литературе по дополнительному образованию и другим направлениям деятельности.
Молодежный Центр «Патриот»	Проектная деятельность. Волонтерское движение Российское движение школьников
Центр занятости населения	Деятельность по профориентации школьников, совместные мероприятия: - Ярмарка профессий - круглый стол по проблемам молодежи - летняя занятость подростков
Социально – реабилитационный Центр помощи семье и детям «Курагинский»	совместные мероприятия по профилактике правонарушений среди н\летних, участие в проектах для детей и др.
Районные газеты «Тубинские вести», «Курьер», «Твои аргументы», ТВ «Вариант».	Публикация статей, заметок о деятельности ДДТ, о достижениях обучающихся и др. Создание видеоматериалов о деятельности ДДТ, видеосъемки главных событий Организации.

Заключение.

Управление реализацией образовательной программы.

Управление реализацией образовательной программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

Организация образовательной деятельности ДДТ строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом ДДТ (раздел контрольно-оценочная деятельность);
- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- посещения открытых занятий;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации;
- работы методических и педагогических советов,
- методических разработок по описанию опыта.